



«Утверждено»
на педагогическом совете № 1
Заведующий МАДОУ №106
З.Д.Гималеева
от «28» августа 2025 года



ГODOVOЙ ПЛАН ЕЛЛЫК ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№106 «Забавы»
на 2025-2026 учебный год**

**Набережные Челны
2025 год**

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, формирования основ культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладения универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

ЗАДАЧИ:

1. Поддерживать взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах формирования у детей устойчивого чувства привязанности к своей родине и желания стать достойным гражданином своей страны.
2. Совершенствовать систему работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
3. Создавать условия для гармоничного развития детской личности в условиях многоязычной среды, способствующей всестороннему раскрытию потенциала каждого ребенка.
4. Обеспечивать полноценное развитие и социализацию детей с ОВЗ в дошкольное образование, создание условий для успешной подготовки к дальнейшему обучению.

Информационная справка

Полное официальное наименование Детского сада:

на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»;

Сокращенное наименование на русском языке:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»;

Полное наименование на татарском языке:

Яр Чаллы шәһәренә «Кызыклы уен» 106 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе».

Сокращенное наименование на татарском языке:

«Кызыклы уен» 106 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» МАМББУ.

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – муниципальное учреждение.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны РТ.

Координация и регулирование деятельности учреждения осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны РТ.

Учреждение – юридическое лицо.

Устав - утвержден постановлением Исполнительного комитета №5800 от 28.09.2017 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия серия 16 Л 01 № 0001862 от 25 марта 2015 г. бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-16-01-004086 от 27.04.2015 год бессрочная

Местонахождение: РТ г. Набережные Челны пр.Чулман, дом 96, (46/07)

Сайт учреждения на edu.tatar.ru: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1591018.htm

Электронный адрес: sad106zabava@yandex.ru

Телефон: 8(552)56-08-28

МАДОУ № 106 «Забава» открылся: 2013 г.

МБДОУ № 106 «Забава» работает: пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей с 6.00 - до 18.00.

Нормативной базой для составления годового плана ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.
- Устав МАДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Администрация МАДОУ № 106 «Забава»:

Заведующий - Гимадеева Зульфия Давлет-Адиевна

Заместитель заведующего по АХЧ – Салахова Залия Исмагиловна

Старший воспитатель- Бахтиева Равиля Мирхатовна

Старшая медицинская сестра – Саитбаева Гузель Начибовна

Кисаева Наиля Гаязутдинова

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп, из них:

2 группы – вторая группа раннего возраста (1 мл. гр.) № 9,10;

3 группы – младшие группы (2 мл.гр.) № 2, 5,11; из них группа № 2-разновозрастная (ОДА);

2 группы - средние группы № 3,6; из них группа № 3-инклюзивная разновозрастная;

3 группы - старшие группы № 1,4,8; из них группа № 4- инклюзивная разновозрастная группа;

1 группа – подготовительная к школе группа № 7.

Кадровое обеспечение:

Всего: 16 педагогов, из них:

- с высшим образованием 14 (87,5%) педагога;

- со средне-профессиональным 2 (12,5%) педагога.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 7 (44 %) педагог;
- I квалификационная категория - 8 (50 %) педагогов;
- без категории – 1 (6 %) педагог.

Выводы: педагогический коллектив МАДОУ №106 работоспособный, сплочённый.

За 3 года высшая квалификационная категория повысилась на 36%.

В ДОУ созданы комфортные условия для организации качественной работы с детьми в игровой повседневной деятельности и на занятиях:

1. Оборудованы групповые комнаты с учётом возрастных особенностей.

2. Функционируют:

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя – дефектолога.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Все административные кабинеты, кабинет учителя- дефектолога оснащены компьютерами. В татарском катинете компьютер с выходом в Интернет, 8 групп оснащены интерактивными досками и видеопроекторами, во всех группах имеются магнитофоны и ноутбуки.

Для сотрудников есть доступ к компьютеру, ноутбуку, ксероксу, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующее:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование участка на территории ДОУ, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- функциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- преодоление экономических и финансовых трудностей при организации среды развития.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Программное обеспечение

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава».
3. Инновационные технологии Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича, Никитина.
4. Вариативные программы по ЗОЖ, валеологии.
5. Программа по обучению детей дошкольных образовательных организаций правилам безопасного поведения на дорогах. Р.Ш.Ахмадиева;
6. Программа по обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах. Р.Ш.Ахмадиева;
7. Программа по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева;
8. «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
9. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнеч- Радость познания».
10. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
11. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
12. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
13. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
14. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина.
15. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5- 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.
16. Программа «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
17. «Изучаем русский язык». Методическое пособие / Методическое пособие «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.

19 .Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

20. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», методическое пособие для воспитателя.

21. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Анализ
воспитательно - образовательной работы
МАДОУ № 106 «Забава»
за 2024 - 2025 учебный год**

Годовые задачи в нашем ДОУ реализовались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения художественной литературы.

Первая задача ДОУ:

Продолжать реализацию модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

Консультации с педагогами:

- «Требование к уголкам «Туган жирем Татарстан»;
- «Рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез»;
- «Эффективные подходы в обучении детей дошкольного возраста государственным языкам Республики Татарстан»;
- «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»;
- «Игры на развитие речевого восприятия»;
- «Балалар тормышында фольклорның әһәмияте»;
- Буклет на тему: «В игры с мячиком играем- речь развиваем».

Тематические мероприятия с детьми.

- тематическое занятие: «21 февраля – День родного языка»;
- тематическое занятие: «Поэт-герой Муса Джалиль»;
- тематическое занятие: «Габдулла Тукай – яраткан шагыйребез» “Наш любимый поэт - Габдулла Тукай”.

Педагогический совет № 3

Тема: «Полилингвальный компонент в организации сопровождения детей с ОВЗ»

Цель: выявление уровня знаний и сформированности профессиональных трудовых действий педагогов для решения задач профессиональной деятельности в области организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения: обсуждение.

Мастер- классы для педагогов:

- Круглый стол с воспитателями татарских групп: “Туган телдә сөйләшәбез” Хазратова Ф. Б. проекты буенча УМК куллануда мәктәпкәчә яшьтәге балаларны ана теленә өйрәтү нигезләре шартлары”;
- «Эффективные способы закрепления лексического минимума по татарскому языку».

Конкурсы для педагогов ДОУ:

- городской конкурс интерактивных полилингвальных игр «Играя познаем»;
- республиканский конкурс методических разработок «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка», 1 место;
- республиканский конкурс профессионального мастерства «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка», 1 место;

Конкурсы для детей:

- республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бәхет йолдызы”, 2 место;
- республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бәхет йолдызы”, 3 место;
- городской конкурс театрального мастерства, 2 место;
- VIII открытый республиканский фестиваль- конкурс национального татарского конкурса «Кызыл толке», 2 место;
- VIII открытый республиканский фестиваль- конкурс национального татарского конкурса «Кызыл толке», 3 место;
- Республиканский фестиваль юношеских театров, лауреат;
- городской творческий конкурс “Мир Тукая/ Тукай иле”, 1 место;
- городской творческий конкурс “Мир Тукая/ Тукай иле”, 2 место;
- городской творческий конкурс “Мир Тукая/ Тукай иле”, 3 место;
- конкурс поделок “Любимые герои татарских сказок”;
- городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күңелләрдә», 3 место;

- очный региональный фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан- 1 место;
- конкурс чтецов по произведениям Габдуллы Тукая.

Праздники и развлечения:

- национальный праздник «Сәмбелә бәйрәме»;
- праздник, посвященный дню родного языка. «День родного языка» (средние, старшие, подготовительные группы);
- музыкально-литературное развлечение «Тукай живет в наших сердцах» (старшие, подготовительные, средние группы).

Выставки:

- выставка детских рисунков на тему: «Герои из сказок А.Алиша»;
- выставка поделок из овощей и фруктов «Бар бездә зур бакча»;
- выставка рисунков: «Моя семья» - «Гаиләм» для средних групп;
- выставка поделок «Кафе» для подготовительных и старших групп;
- выставка рисунков по произведениям М.Джалиля;
- выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая.

Распространение педагогического опыта педагогов ДОУ:

- презентация учебно- методического пособия «Ләпбук «Болтушка» на семинаре для педагогов- психологов МО № 6 «Развитие мелкой моторики и речи старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования нетрадиционных технологий», Ибятова Айгуль Маратовна;
- выступление на тему: «Интерактивные игры как средство поликультурного воспитания детей с ОВЗ» на зональном семинаре «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников», Ахметзянова Оркыя Сабиловна.
- публикация на тему «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей» в республиканской детско- юношеской газете «Көмеш кыңгырау», Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна.

Работа с родителями:

- консультация «Организация работы по обучению татарскому языку в ДОУ в соответствии с требованиями УМК»;
- консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка»;
- консультация «Говорим дома на родном языке»;
- консультация «Совместная работа детей с родителями по обучению татарскому языку».

Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»:

- посещение торжественной линейки в гимназии;
- экскурсия в гимназию (посещение библиотеки, спортивного и актового зала);
- чтение и рассказывание стихов о школе;
- знакомство с пословицами, поговорками и загадками об обучении в школе;
- экскурсия в класс, встреча с учениками;
- практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу»;
- творческий десант на День защитника Отечества;
- творческий десант на 8 Марта;
- творческий десант на День космонавтики;
- член жюри городского конкурса интерактивных полилингвальных игр «Играя познаем»- учитель английского языка Гимадеева Айгуль Рашитовна.

Выводы:

В 2019 году в Министерстве Образования и науки Республики Татарстан был подписан приказ № под-852/19 от 24.05.2019 «Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар - путь к знаниям и согласию». В Татарстане по проекту Советника Президента РТ М.Ш. Шаймиева создаются полилингвальные образовательные комплексы.

Детские сады, вошедшие в полилингвальные комплексы призваны обеспечить конкурентоспособное образование на русском, татарском и английском языках, стать первой ступенью предшкольного образования, где применяются передовые образовательные практики. В городе Набережные Челны работают еще два детских сада, в которых тоже есть полилингвальные группы – это МБДОУ № 34 «Золотая рыбка» и МБДОУ № 122 «АБВГДейка».

Мы тесно взаимодействуем и делимся своим опытом работы: проводим семинары, мастер-классы, взаимопосещение занятий, оказываем методическую помощь друг-другу. Команда педагогов готова активно, целенаправленно работать в данном направлении, распространять опыт нашего коллектива и стремиться к дальнейшим высоким результатам в деле полилингвального образования и воспитания.

Развитие коммуникативных способностей: дети, изучающие несколько языков одновременно, демонстрируют повышенную способность к общению на разных языках, что способствует развитию социальных навыков и облегчает адаптацию в мультикультурной среде.

Повышение когнитивных функций: полилингвальное обучение стимулирует мозговые процессы, улучшает память, внимание и мышление. Это связано с необходимостью переключаться между разными языками и системами значений.

Формирование культурного сознания: изучение иностранных языков помогает детям знакомиться с культурой и традициями других народов, что способствует формированию толерантности и уважения к другим культурам.

Подготовка к школьному обучению: владение несколькими языками позволяет детям легче адаптироваться к школе, особенно если школа предлагает программы углубленного изучения иностранных языков.

Проблема: несмотря на многочисленные преимущества, полилингвальное образование также сталкивается с рядом трудностей:

- необходимость квалифицированных педагогов, владеющих иностранными языками на высоком уровне.
- сложность разработки эффективных методик обучения, учитывающих возрастные особенности детей.
- риск перегрузки детей информацией, что может привести к снижению мотивации и интереса к изучению языков.

Таким образом, полилингвальное образование в ДОУ имеет значительные перспективы и приносит ощутимые положительные результаты, однако требует тщательной организации и профессионального подхода.

Перспектива: продолжение работы по полилингвальному образованию в дошкольных образовательных учреждениях предполагает систематический и целенаправленный подход, направленный на развитие языковой компетенции детей, формирование позитивного отношения к изучению иностранных языков и культуры разных народов. Для эффективности образовательной деятельности необходимо продолжать разработку новых методических пособий:

- серию дидактических игр для разных возрастных групп;
- пополнение наглядно- демонстрационного материала для изучения татарского и английского языков.

Важнейшую роль играет наличие профессиональных педагогов, владеющих иностранными языками и методиками раннего билингвального образования. Необходимо регулярно повышать квалификацию сотрудников, проводить семинары и мастер-классы, направленные на совершенствование педагогических технологий и обмен опытом между специалистами.

Наша ближайшая перспектива – это выпускник, которому интересно изучение языков, может поддержать беседу на английском, русском и татарском языках, готовый к продолжению обучения в полилингвальной школе.

Вторая задача ДОУ:

Создавать благоприятную среду для повышения профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию путем приобщения дошкольников к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, труду родных и близких людей.

Консультации с педагогами:

- «Развитие музыкальных способностей дошкольников через приобщение к культуре народов, проживающих в регионе»;
- «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре татарского народа»;

- «Патриотическое воспитание дошкольников через этнокультурное региональное составляющее (ЭРС)»;

- «Балалар тормышында фольклорның әһәмияте».

Педагогический совет №2

Тема: «Развивать познавательный интерес детей дошкольного возраста путем приобщения к истории и культуре страны»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию.

Форма проведения: «круглый стол»

Семинары – практикумы.

Городской семинар для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно-патриотическом воспитании”;

Семинар – практикум «Формирование у дошкольников познавательных способностей средствами приобщения к истории родного края»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с историей родного края»

Задачи:

- актуализировать знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников;
- повышать профессиональных умений педагогов по заданной теме.

Мастер- классы для педагогов:

- мастер- класс на семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам” на тему “Дидактическая игра, как средство ознакомления дошкольников с декоративно – прикладным искусством”, воспитатели МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Смирнова Екатерина Валерьевна, Шарафеева Валентина Михайловна;

- мастер- класс на семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам” на тему “Куклы- обереги”, воспитатели МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна, Мингазова Алсу Райфовна .

Тематические занятия, тематические недели:

- неделя, посвященная творчеству А.Алиша;
- тематическое занятие: «Поэт-герой Муса Джалиль»;
- неделя, посвященная творчеству М.Джалиля;
- неделя, посвященная творчеству Г.Тукая;
- тематическое занятие: «Габдулла Тукай – яраткан шагыйребез» “Наш любимый поэт - Габдулла Тукай”.

Конкурсы для педагогов ДОУ:

- конкурс «Лучший макет татарского/русского быта»;
- смотр-конкурс «Лучший лэпбук по народно- прикладному искусству»;
- конкурс поделок “Любимые герои татарских сказок”;
- зональный конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию», 1 место;
- всероссийский творческий конкурс «Гордость страны», 1 место;
- VI республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», 1 место;
- VI республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», 2 место;
- региональный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников», 2 место.

Конкурсы для детей:

- конкурс чтецов по произведениям Габдуллы Тукая (все группы);
- III республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка», 2 место;
- VIII открытый республиканский фестиваль- конкурс национального татарского конкурса «Кызыл толке», 2 место;

- VIII открытый республиканский фестиваль- конкурс национального татарского конкурса «Кызыл толке», 3 место.

Праздники и развлечения:

- праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»;
- «Праздник народных игр» (старшие группы);
- праздник с родителями ко Дню защитника Отечества «Папа может» (старшие, подготов.гр.);
- праздник «Масленица» (средние, старшие, подготовительные, группы);
- национальный праздник: «Яз килә - Нәүрүз бәйрәме» (старшие, подг. гр.);
- музыкально-литературное развлечение «Тукай живет в наших сердцах» (старшие, подготовительные, средние группы);
- спортивное развлечение «День космонавтики» (старш., подг. группы);
- концерт, посвященный 9 мая «По страницам Победы» (средние, старшие гр.);
- развлечение «Дружба народов» (старшие группы).

Выставки:

- выставка детских рисунков на тему: «Герои из сказок А.Алиша»;
- выставка рисунков: «Моя семья» - «Гаиләм» для средних групп;
- выставка книг М. Джалиля;
- выставка рисунков по произведениям М.Джалиля;
- выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая;
- выставка рисунков, посвященный 80-летию победы в ВОВ «Миру мир!».

Распространение педагогического опыта педагогов ДОУ:

- выступление на городском семинаре для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно- патриотическом воспитании” на тему «Классическая музыка в патриотическом воспитании в детском саду» заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Гимадеева Зульфия Давлет- Адиевна;
- викторина на городском семинаре для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно- патриотическом воспитании” на тему «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольника», воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 Мухаметдинова Лилия Шамилевна.

На семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам”:

- выступление “Патриотическое воспитание в детском саду” старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Бахтиева Равиля Мирхатовна;
- презентация кейса «Народные промыслы Татарстана», воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Огейчук Лидия Фаритовна;
- презентация ИКТ- игр “Промышленность Республики Татарстан”, “Промыслы- профессии”, учитель- дефектолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ахметзянова Оркыя Сабировна;
- презентация методической разработки “Народные промыслы России”, воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Огейчук Лидия Фаритовна;
- презентация мультимедийной дидактической игры для дошкольного возраста «Животный мир нашего края» на зональном семинаре для педагогов ДОУ «Комплексный подход в организации коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Ахметзянова Оркыя Сабировна.

Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика» на тему «Национальная культура и нравственность».

Работа с родителями:

Групповые родительские собрания:

Младшие группы

Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям».

Средние группы

Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?"

Старшие, подготовительные к школе группы

Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»

Общее родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье».

Выводы:

Задача повышения профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию посредством приобщения детей дошкольного возраста к родным традициям, природным богатствам, историческим ценностям и культурному наследию своей страны является актуальной и важной составляющей образовательного процесса. Через изучение традиций семьи, культуры своего региона дети осознают себя частью большого целого — родного края и всей страны. Творческие занятия (изготовление поделок, рисование, театральные постановки), отражающие темы природы, семьи, народного творчества, способствуют эмоциональному отклику детей, формируют интерес к искусству и укрепляют чувство гордости за свою страну.

Решение задачи повышения профессиональной компетентности педагогов предполагает комплексное развитие всех аспектов патриотического воспитания, начиная с любви к малой родине и заканчивая глубокими знаниями истории и культуры страны. Эффективное взаимодействие между педагогами, детьми и семьями позволяет сформировать устойчивое позитивное отношение к Родине и способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения.

Задача выполнена.

Перспектива:

Поддержка взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах формирования у детей устойчивого чувства привязанности к своей родине и желания стать достойным гражданином своей страны.

Третья задача ДОУ:

Обеспечить сохранение и укрепление здоровья путем проведения профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников, развития двигательной активности, гигиенической культуры и эмоционального благополучия детей в тесном сотрудничестве с родителями.

Для реализации поставленной цели систематически проводились комплекс мер, ориентированных на взаимодействие педагогов, медицинского персонала детского учреждения и родителей. Это:

- регулярные медицинские осмотры всех групп детей. Мониторинг состояния здоровья, выявление факторов риска возникновения заболеваний;
- иммунизация. Своевременная вакцинация согласно календарному плану прививок, информирование родителей о важности вакцинации;
- санитарно-гигиенический контроль. Соблюдение санитарных норм и правил в учреждении: регулярная уборка помещений, дезинфекция игрушек, проветривание комнат;
- контроль качества питания, питьевой воды, соблюдения сроков годности продуктов;
- мониторинг эпидемиологической ситуации. Оперативное реагирование на случаи инфекционных заболеваний, проведение разъяснительной работы с персоналом и родителями о мерах предосторожности;
- физкультурно-оздоровительные занятия. Ежедневные физические упражнения, подвижные игры, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе.
- организация спортивных секций и кружков, занятий танцами;
- организация физкультминуток. Проведение регулярных физических пауз между умственными нагрузками, профилактика утомляемости;
- оздоровительная работа;
- участие детей в массовых мероприятиях, походах, экскурсиях.

В результате проделанной работы коллективом ДОУ в группах и кабинетах создана современная предметно- развивающая среда. Она организована на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия, гибкого зонирования и подвижности, расстановки мебели. Размещение игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с принципами здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального подхода,

полоролового воспитания. Продолжается работа по оснащению групповых помещений модульной мебелью. Ведется работа по озеленению и дизайну территории.

Для реализации задачи была проведена большая работа:

Консультации, инструктажи, буклеты для педагогов:

- инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»;
- собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»;
- «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»;
- «Детская агрессия: причины и последствия»;
- «Дидактический материал по ОБЖ»;
- «Применение ИКТ технологий по ОБЖ» (для воспитателей старших групп);
- «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»;
- «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»;
- инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»;
- изготовление буклета-памятки «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей!»;
- консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»;
- консультация «Летний отдых и оздоровление детей».

Медико- педагогический совет № 1

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ»

Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
Форма проведения: обсуждение.

Семинары – практикумы.

Семинар-практикум (с приглашением родителей) «Формирование информационной безопасности воспитанников как необходимое условие сохранения психологического здоровья»

Цель: актуализировать проблему формирования информационной безопасности воспитанников в триаде «педагог-ребёнок-родитель».

Задачи:

- выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения информационной безопасности детей;
- определить необходимые условия для информационной безопасности детей в детском саду и дома.

Мастер- классы для педагогов:

- практическое занятие с сотрудниками «Правила оказания первой помощи при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током» об организации доврачебной помощи при травмах»;
- мастер-класс «Изготовление нейропсихологических игр и пособий детей дошкольного возраста»;

Конкурсы для педагогов ДОУ:

- региональный конкурс «Оздоровительные игры для детей», 1 место;
- региональный конкурс профессионального мастерства «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников», 1 место.

Конкурсы для детей:

- конкурс детско-родительских рисунков «Мы- за безопасное движение»;
- городская «Легкоатлетическая эстафета- 2025», 1 место;
- республиканский конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Берегись огня», 2 место;
- всероссийская викторина “Время знаний”- “загадочные овощи”, 1 место.

Работа с детьми:

- беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (ПДД);
- беседа с детьми “Пожароопасные предметы”;
- чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД.

Праздники и развлечения:

- развлечение «Знайка – Зазнайка»(ОБЖ);
- «Разноцветные шары.» (средняя группа);
- «Газетные чудеса» (старшие гр., подгот. гр);
- «Зимние олимпийские игры» (старшие, подготовительные);
- «Праздник мячей» (2 мл. группа);

Выставки:

- выставка семейных рисунков “Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей”;
- выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».

Распространение педагогического опыта педагогов ДОУ:

- презентация опыта работы на зональном семинаре- практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Музыка как способ оздоровления дошкольников» по теме «Эмоджи куб- эффективная здоровьесберегающая технология для старшего дошкольного возраста», Низамиева Олеся Николаевна;

Работа с родителями:

- консультация «Здоровые стопы»;
- «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации»;
- консультация «Музыкальные нейроигры как инновационная технология в работе с дошкольниками»;
- консультация «Задержка речевого развития»;
- консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»;
- консультация «Азбука безопасности»;
- консультация «Подвижная игра с правилами»;
- консультация «Использование музыкальных средств как одно из составляющих системы здоровьесбережения в ДОУ»;
- санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»;
- консультация «Спортивный уголок дома»;
- консультация «Безопасность в вашем доме»;
- консультация «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми»;
- консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»;
- консультация «Дети и телефон, гаджеты».

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Показатели оздоровительно- профилактической работы в ДОУ

№	Заболевания	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
		сад	я/сад	ясли	сад	я/сад	ясли	сад	я/сад	ясли
1	Болезни крови, кровет-х органов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Заболевания ЦНС	2	2	-	2	2	-	2	-	-
3	Б-ни глаз	1	1	-	1	1	-	-	-	-
4	Б-ни системы кровообращения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Б-ни мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Б-ни органов дыхания	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Б-ни органов пищеварения	1	1	-	1	1	-	-	-	-

8	Б-ни кожи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Б-ни костно-мыш сист.	7	7	-	4	4	-	4	4	-
10	Врожденные анамалий	7	7	-	4	4	-	4	4	-
11	Итого	18	18	-	12	12	-	12	12	-
12	ЧБД	7	7	-	5	5	-	5	5	-
13	Вир.туб.проб	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Туб.инф.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заболевания в период адаптации

2022	2023	2024
5 детей по одному разу	3 детей по одному разу	5

Адаптация (в динамике)

2022			2023			2024		
Поступило 91			Поступило 69			Поступило 41		
сред	легкая	тяж	сред	легкая	тяж	сред	легкая	тяж
10	81	-	15	53	1	13	29	2

Состояние здоровья вновь прибывших детей

	2022	2023	2024
	Поступило 91	Поступило 69	Поступило 41
I	4	5	2
89II	81	59	36
III	4	4	3
IV	2	1	

Анализ по количеству больных

№	показатели	2022-2023			2023-2024			2024-20205		
		я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли
1	дни по болезни 1 ребенком	1,1	1,1	2,3	1,4	1,0	3,9	1.3	1.1	3.2
2	кол-во больн.	72	72	15	93	75	18	72	46	26
3	%	2,1	2,1	1,5	1,3	1,4	1,6	1.8	1.4	1.3
4	кол-во здор.	155	155	23	125	104	21	178	134	44
5	посещ. д/с	82	82	79	82	82	80	88	88	80

Физическое развитие и группа здоровья

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли
кол-во детей	227	189	38	218	179	39	190	146	44
средний	110	110	-	156	156	-			
выше среднего	29	29	-	20	20	-			
ниже среднего	16	16	-	6	6	-			
группа здоровья	155	155	-	155	155	-			
I	29	24	5	25	20	5	-	6	2
II	168	135	30	166	132	34	-	123	41

III	12	12	2	10	10	-	-	5	1
IV	18	18	1	17	17	-	-	6	-

Группа здоровья детей подготовительной к школе группы

кол-детей	2022	2023	2024
	67	30	39
I	11	13	7
II	45	12	30
III	5	2	1
IV	6	3	1

Вывод:

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и продолжает работу по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей. Полученные детьми знания, умения и навыки позволят найти наиболее эффективные способы укрепления и сохранения детьми собственного здоровья.

Работа педагогического коллектива в данном направлении проводилась систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса. Комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влиял на рост и развитие детского организма. Эти меры позволяли создавать условия для гармоничного развития всех аспектов здоровья дошкольника. Эффективность мероприятий повышалась благодаря активному участию родителей в образовательном процессе, что способствовало преемственности подходов между детским садом и семьей. Приобретенные навыки, помогут осознанно в будущем выбрать здоровый образ жизни. Задача выполнена.

Перспектива: продолжать укрепление здоровья детей в детском саду включая сохранение и укрепление здоровья, создание условий для полноценного психического развития, а также обеспечение эмоционального благополучия. Достигать повышения качества работы по укреплению и сохранению здоровья детей через организацию здоровьесберегающей среды, внедрение инновационных технологий, формирование основ здорового образа жизни у детей и родителей, а также через психолого-педагогическую поддержку.

Четвертая задача ДОУ:

Формировать благоприятный климат для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ОВЗ) путем применения различных технологий.

Вся работа проводилась в соответствии с годовым планом. Реализация коррекционной работы осуществлялась в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей. При подборе основных коррекционных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников: подвижные, сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения. В комплексе с игровыми методами педагоги использовали телесно ориентированные и релаксационные методы. Положительный результат коррекционного воздействия дало использование ИКТ-игр. Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке. На протяжении учебного года была проделана огромная работа по формированию благоприятного климата для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Консультации, листовки, буклеты для педагогов:

- «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»;
- «Дидактические игры для детей с ЗПР»;
- «Особенности психофизического развития у детей с ОВЗ»;
- изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ;

- памятка «Пальчиковые игры на тему «Осень»;
- «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»;
- «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»;
- «Помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- буклет на тему: «В игры с мячиком играем- речь развиваем»;
- «Взаимодействие учителя –дефектолога и воспитателя коррекционной группы»;
- «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР»;
- «Методы и приемы в обучении детей с ОВЗ»;
- «Сенсорное развитие детей через настольные игры»;
- листовка на тему: «Роль Су-Джок терапии в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ»;
- «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»;
- изготовление буклета-памятки «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей».

Тематические занятия, тематические недели.

- тематическое занятие «Все люди на Земле равные» (ОВЗ).

Семинары – практикумы:

Городской семинар для педагогов- психологов методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Эффективность игровой деятельности в развитии социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ”

Мастер- классы для педагогов:

- «Нейроигры как средство всестороннего развития детей»;
- «Коммуникативные игры как средство успешной социализации детей с ОВЗ»;
- «Применение информационно- коммуникативных технологий в развитии социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ»;
- «Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП»;

Конкурсы для педагогов ДОУ:

- зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий», 2 место;
- всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Лучшая методическая разработка», 1 место;
- международный профессиональный конкурса для педагогов «Методическая разработка занятия», 1 место.

Конкурсы для детей:

- городской творческий конкурс «»Мир Тукая/ Тукай иле», 1 место;
- городской творческий конкурс «»Мир Тукая/ Тукай иле», 2 место;
- республиканский конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Берегись огня», 2 место;
- городской творческий конкурс «»Мир Тукая/ Тукай иле», 3 место;
- городской конкурс для детей с ОВЗ «Все сумею, все смогу», участие;
- VIII городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник», 1 место;
- городской творческий конкурс рисунков и поделок «Герои любимых книг», 2 место;
- республиканский творческий конкурс «Золотые мгновения осени», 2 место;
- региональный конкурс чтецов художественного слова «Родной язык, как ты прекрасен», 2 место;
- региональный конкурс чтецов « Туган телем-серле тел», 2 место;
- республиканский конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня», 2 место;
- региональный конкурс рисунков «Сказка оживает», 2 место;
- всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие», 1 место;
- всероссийский конкурс «Елочка гори», 1 место;
- всероссийский конкурс «Космическое путешествие», 1 место;
- всероссийский конкурса «Маленькие шаги в большой космос», 1 место;

Праздники, соревнования и развлечения:

- развлечение совместно с родителями «Вместе веселее» (декада инвалидов);

- детская инклюзивная спартакиада «Звёздочки победы», 1 место;
- детская инклюзивная спартакиада «Дружные витаминки», 3 место;
- детская инклюзивная спартакиада «Дружба без границ», 1 место.

Выставки:

- выставка методических пособий и игр по работе с детьми ОВЗ;
- выставка рисунков детей с ОВЗ «Вот как мы можем!»;
- выставка - презентация дидактических и методических пособий логопедической практики «Палитра мастерства»;
- Выставка рисунков «Пусть во всей планете будут счастливы все дети!» (ОВЗ);

Распространение педагогического опыта педагогов ДОУ:

- выступление «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру», воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Саматова Гульнара Рашитовна;
- мастер- класс «Коммуникативные игры как средство успешной социализации детей с ОВЗ», воспитатель инклюзивной группы № 4 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Смирнова Екатерина Валерьевна;
- презентация серии кейс-боксов по развитию психических процессов в игре детей с ОВЗ. Воспитатель инклюзивной группы № 3 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна;
- мастер-класс «Применение информационно- коммуникативных технологий в развитии социально- коммуникативных навыков детей с ОВЗ», учитель- дефектолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ахметзянова Оркия Сабировна;
- мастер- класс «Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП», педагог- психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ибятова Айгуль Маратовна;
- презентация мультимедийной дидактической игры для детей с ОВЗ «Животный мир нашего края» на зональном семинаре для педагогов ДОУ «Комплексный подход в организации коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Ахметзянова Оркия Сабировна;
- презентация учебно- методического пособия «Лэпбук «Болтушка», Ибятова Айгуль Маратовна;
- выступление на зональном семинаре- практикуме «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников» по проблеме «Интерактивные игры как средство поликультурного воспитания детей с ОВЗ», Ахметзянова Оркия Сабировна;
- участие в республиканском семинаре для педагогов ДОО Республики Татарстан «Инклюзивное дошкольное образование в РТ» (4 педагога);
- публикация на сайте всероссийского дистанционного центра творчества педагогов на тему «Нейрофитнес для аутистов», Сайфетдинова гульнара Ахмадулловна;
- выступление на зональном семинаре- практикуме «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников» по проблеме «Применение портативного устройства как инструмент познавательной активности дошкольников с ОВЗ», Ибятова айгуль Маратовна;
- видеопрезентация конспекта интегрированного ОД по ЗОЖ в разновозрастной группе для детей с ЗПР на тему «В гостях у Ньюши» на зональном семинаре- практикуме для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений на тему «Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ в коррекционной группе с дошкольниками с ОВЗ», Ахметзянова Оркия Сабировна, Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна.
- публикация в Республиканском семинаре-практикуме «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ», Ахметзянова Оркия Сабировна;
- публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет», статья «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Ахметзянова Оркия Сабировна;

Работа с родителями:

- оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Воспитание ребенка с особыми потребностями»;
- проведение социологического анкетирования семей, воспитывающих детей инвалидов;
- выступление на родительском собрании «Содержание и организация работы учителя дефектолога»;

- консультация «Результаты обследования детей с ОВЗ»;
- анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе;
- оформление информационных стендов «Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации»;
- консультация «Развитие движений и пространственной ориентировки у детей, имеющие ограниченные возможности здоровья»;
- оформление папки-передвижки «Арт-терапия - лечение творчеством»;
- консультация «Роль конструирования в развитии детей с ОВЗ»;
- папка-передвижка «Пальчиковые игры для детей особой заботы»;
- консультация «Игры на развитие мелкой моторики. Вводим полезные игры для малыша»;
- папка-передвижка «Правила взаимодействия с гиперактивными детьми»;
- консультация «Рекомендации по развитию детей с ОВЗ в летне-оздоровительный период»;
- консультация «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ».

Выводы: работа по формированию благоприятного климата для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ОВЗ) путем применения различных технологий велась на хорошем уровне. Особое внимание было уделено работе с детьми с ОВЗ (включая детей - инвалидов). Обеспечение комплексного воздействия на состояние ребёнка способствует формированию здорового образа жизни, успешной интеграции в общество и подготовке к самостоятельному существованию в будущем. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и работа должна строиться исходя из его индивидуальных характеристик и потребностей.

Задача выполнена.

Перспектива: продолжать создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая индивидуальный подход и максимальное включение в жизнь коллектива.

Пятая задача ДОУ:

Поддержка и поощрение творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии.

Для поддержки и поощрения творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии и применяли комплексные меры, включающие следующие направления:

Создание условий для профессионального роста педагогов.

организовали систему непрерывного повышения квалификации преподавателей, включая стажировки, курсы переподготовки и участие на семинарах, конференция различного уровня. Это позволяет педагогам совершенствовать свои знания и умения, делиться опытом с коллегами и внедрять новые методы обучения.

Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование.

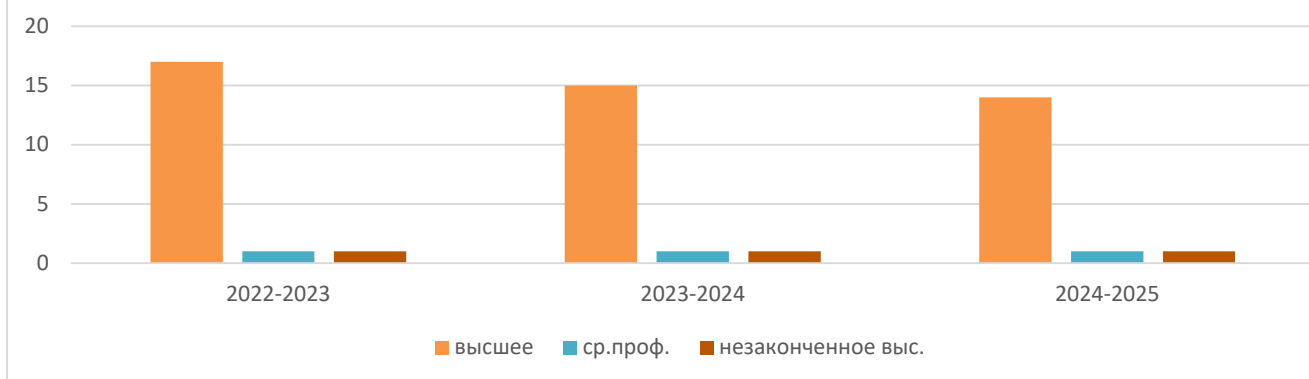
15 педагогов имеют высшее образование – 88%

2 педагога имеют среднее профессиональное образование (продолжают обучение в ВУЗе – 12%)

Образовательный уровень педагогов:

образование	2022/2023	2023/2024	2024-2025
высшее	17 (89 %)	15 (88 %)	14 (88 %)
средне-профессиональное	1 (5 %)	1 (6 %)	1(6%)
незаконченное высшее	1 (5 %)	1 (6 %)	1 (6%)

Образовательный уровень педагогов



Образовательный уровень педагогов стабилен.

Педагоги ДОУ – профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому хороший квалификационный уровень педагогов.

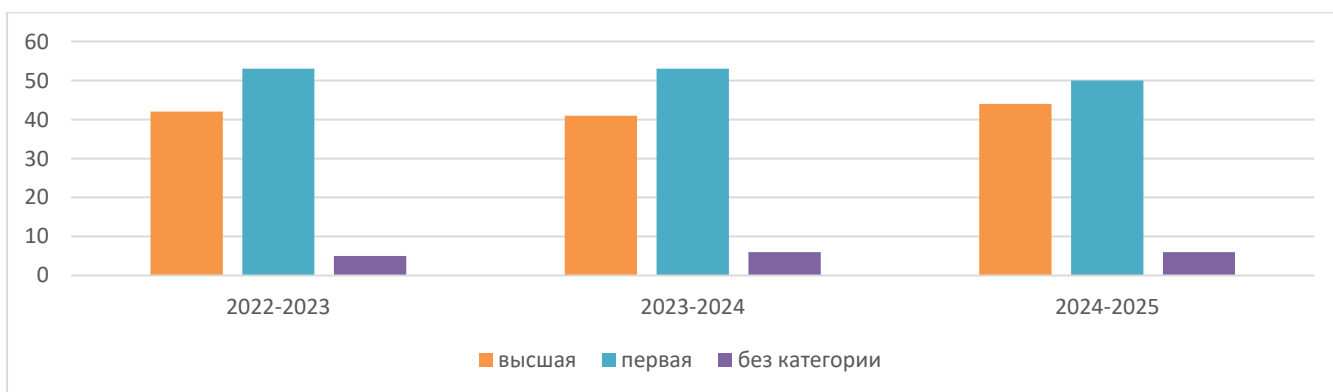
Доля педагогов, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 41% (7 человек).

Доля педагогов, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию — 53% (9 человек).

Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности составляет 0 % (0 человек).

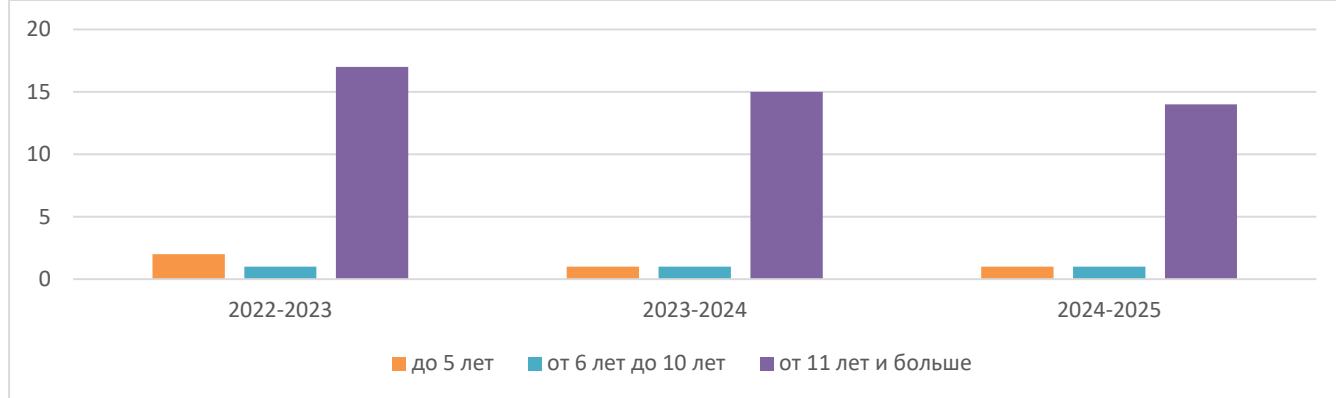
категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	8 (42 %)	7 (41 %)	7 (44 %)
Первая	10 (53 %)	9 (53 %)	8 (50 %)
Итого	18 (95 %)	16 (94%)	15 (94%)
без категории	1 (5 %)	1 (6 %)	1 (6%)
Педагог- наставник	-	-	-
Педагог- методист	-	-	-

Качественные изменения состава педагогических кадров:



Стаж педагогического состава

стаж работы	2022/2023	2023/2024	2024-2025
до 5 лет	2 (11%)	1 (6%)	1 (6%)
от 6 лет до 10 лет	0	1 (6%)	1(6%)
от 11 лет и больше	17 (89%)	15 (88%)	14(88%)



В 2024 году приняли на работу одного воспитателя. Это позволило немного «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодого специалиста назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2024- 2025 учебном году мы в нашем детском саду провели три городских семинара, где наши педагоги приняли активное участие и поделились своим опытом работы:

- на городском семинаре для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно-патриотическом воспитании”;
- на семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам”;
- на семинаре для педагогов- психологов методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Эффективность игровой деятельности в развитии социально- коммуникативных навыков детей с ОВЗ”.

3 педагога (Бахтиева Р.М., Мухаметдинова Л.Ш., Саматова Г.Р.) прошли курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия медежмента» по теме «Внедрение инновационных технологий в детском саду как инструмент развития воспитанников (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)».

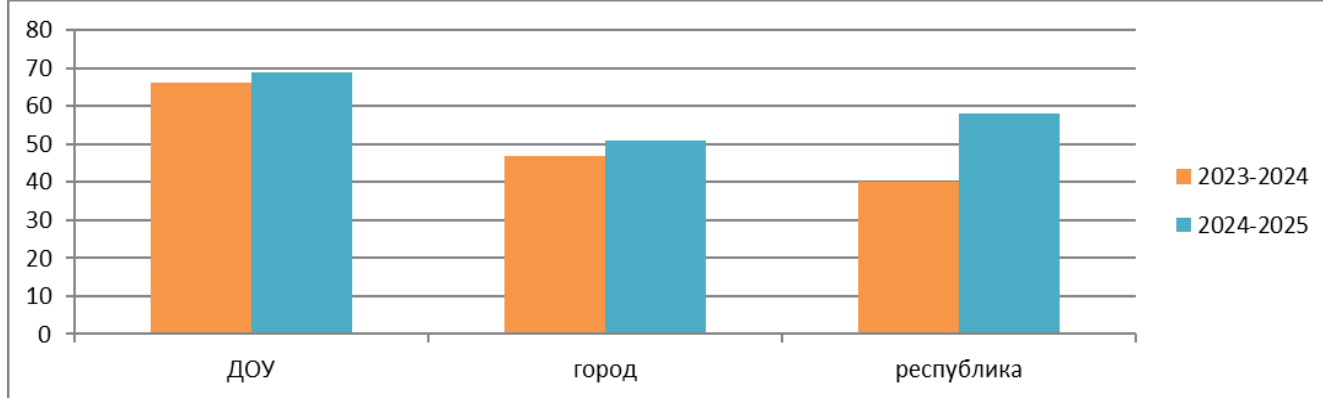
Распространение лучшего педагогического опыта.

ДООУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно- образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо- поисковую деятельность. В ДОО разработаны: система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.

Педагоги ДООУ - активные участники конференций, вебинаров, проводимых в системе интернет, и конкурсов различного уровня.

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается.

Участие в конкурсах всегда результативное, отмечено грамотами и дипломами различной степени. Грамоты и дипломы размещаются на сайте организации.



На протяжении всего учебного года наши педагоги распространяли свой педагогический опыт:

- презентация учебно- методического пособия «Лэпбук «Болтушка» на семинаре для педагогов-психологов МО № 6 «Развитие мелкой моторики и речи старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования нетрадиционных технологий», Ибятова Айгуль Маратовна;
- выступление на тему: «Интерактивные игры как средство поликультурного воспитания детей с ОВЗ» на зональном семинаре «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников», Ахметзянова Оркия Сабировна;
- публикация на тему «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей» в республиканской детско- юношеской газете «Көмеш кыңгырау», Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна;
- мастер- класс на семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам” на тему “Дидактическая игра, как средство ознакомления дошкольников с декоративно – прикладным искусством”, воспитатели МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Смирнова Екатерина Валерьевна, Шарафеева Валентина Михайловна;
- мастер- класс на семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам” на тему “Куклы- обереги”, воспитатели МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна, Мингазова Алсу Райфовна.
- выступление на городском семинаре для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно- патриотическом воспитании” на тему «Классическая музыка в патриотическом воспитании в детском саду» заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Гимадеева Зульфия Давлет- Адиевна;
- викторина на городском семинаре для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно- патриотическом воспитании” на тему «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольника», воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 Мухаметдинова Лилия Шамилевна.

На семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам”:

- выступление “Патриотическое воспитание в детском саду” старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Бахтиева Рафия Мирхатовна;
- презентация кейса «Народные промыслы Татарстана», воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Огейчук Лидия Фаритовна;
- презентация ИКТ- игр “Промышленность Республики Татарстан”, “Промыслы- профессии”, учитель- дефектолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ахметзянова Оркия Сабировна;

- презентация методической разработки “Народные промыслы России”, воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Огейчук Лидия Фаритовна;
- презентация мультимедийной дидактической игры для дошкольного возраста «Животный мир нашего края» на зональном семинаре для педагогов ДОУ «Комплексный подход в организации коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Ахметзянова Оркыя Сабиоровна.
- презентация опыта работы на зональном семинаре- практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Музыка как способ оздоровления дошкольников» по теме «Эмоджи куб- эффективная здоровьесберегающая технология для старшего дошкольного возраста», Низамиева Олеся Николаевна;
- выступление «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру», воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Саматова Гульнара Рашитовна;
- мастер- класс «Коммуникативные игры как средство успешной социализации детей с ОВЗ», воспитатель инклюзивной группы № 4 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Смирнова Екатерина Валерьевна;
- презентация серии кейс-боксов по развитию психических процессов в игре детей с ОВЗ. Воспитатель инклюзивной группы № 3 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна;
- мастер-класс «Применение информационно- коммуникативных технологий в развитии социально- коммуникативных навыков детей с ОВЗ», учитель- дефектолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ахметзянова Оркыя Сабиоровна;
- мастер- класс «Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП», педагог- психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ибятова Айгуль Маратовна;
- презентация мультимедийной дидактической игры для детей с ОВЗ «Животный мир нашего края» на зональном семинаре для педагогов ДОУ «Комплексный подход в организации коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Ахметзянова Оркыя Сабиоровна;
- выступление на зональном семинаре- практикуме «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников» по проблеме «Интерактивные игры как средство поликультурного воспитания детей с ОВЗ», Ахметзянова Оркыя Сабиоровна;
- участие в республиканском семинаре для педагогов ДОО Республики Татарстан «Инклюзивное дошкольное образование в РТ» (4 педагога);
- публикация на сайте всероссийского дистанционного центра творчества педагогов на тему «Нейрофитнес для аутистов», Сайфетдинова гульнара Ахмадулловна;
- выступление на зональном семинаре- практикуме «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников» по проблеме «Применение портативного устройства как инструмент познавательной активности дошкольников с ОВЗ», Ибятова айгуль Маратовна;
- видеопрезентация конспекта интегрированного ОД по ЗОЖ в разновозрастной группе для детей с ЗПР на тему «В гостях у Ньюши» на зональном семинаре- практикуме для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений на тему «Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ в коррекционной группе с дошкольниками с ОВЗ», Ахметзянова Оркыя Сабиоровна, Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна.
- публикация в Республиканском семинаре-практикуме «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ», Ахметзянова Оркыя Сабиоровна;
- публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет», статья «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Ахметзянова Оркыя Сабиоровна.
- публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика» на тему «Национальная культура и нравственность», Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна.

В детском саду создана творческая группа по подготовке к конкурсам профессионального мастерства. В состав группы входят воспитатели и специалисты. При планировании конкурсов мы учитываем возможности детского сада, индивидуальные особенности педагогов. Информация о детских конкурсах и о конкурсах профессионального мастерства для педагогов своевременно отправляется на почту, созданную для педагогов

нашего детского сада. После детального изучения Положения конкретного конкурсного мероприятия педагоги приступают к разработке алгоритма действий наиболее важных этапов профессионального конкурса. Нужно отметить, что выработанный алгоритм не является постоянным, и может корректироваться по ходу подготовки. Несколько этапов, в зависимости от конкурса могут идти параллельно, и четкой границы между ними нет. Наряду с очными конкурсами активно участвуют в заочных и интернет – конкурсах. Для педагога этап вхождения в конкурс начинается с принятия решения об участии в нем. Участник конкурса определяется не спонтанно, подготовка будущих участников ведется на протяжении нескольких лет (через различные внутрисадовские методические мероприятия, мотивационные беседы и т.д.). Будущие участники привлекаются для работы в группах поддержки участников конкурса (они вовлекаются в подготовку материалов, занятий, присутствуют на самих конкурсных мероприятиях). Бывшие участники конкурсов также принимают активное участие в подготовке следующих конкурсантов, оказывая им методическую и моральную поддержку. Материалы участников конкурса хранятся в методическом кабинете, с ними можно знакомиться, работать, анализировать. В помощь педагогам в методическом кабинете собрана подборка специальной литературы. Кроме того, ведется целенаправленная работа по созданию банка материалов участников конкурсов (в том числе электронный банк).

Поддержка талантливых воспитанников.

Поддержка талантливых воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях является важной задачей, направленной на выявление и развитие способностей детей. Для выявления талантов мы наблюдаем за детьми, наблюдение позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка в различных видах деятельности. Создаем условия для развития талантов. Создание благоприятных условий включало:

- обеспечение материалами и оборудованием: наличие необходимых материалов и оборудования для творческой деятельности (краски, карандаши, музыкальные инструменты, сценические костюмы);
- организация развивающей среды: создание зон творчества, театрализации, экспериментирования;
- использование современных технологий: внедрение интерактивных досок, планшетов, компьютеров для развития цифровых навыков;
- организация мероприятий и конкурсов;
- проведение мероприятий способствует развитию творческого потенциала;
- работа с родителями.

Консультации с педагогами:

- «Развитие музыкальных способностей дошкольников через приобщение к культуре народов, проживающих в регионе»;
- «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре татарского народа»;
- «Ритмодекламация как комплекс развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»;
- «Использование приемов мнемотехники в музыкально-познавательном развитии детей в ДОУ».

Мастер- классы для педагогов:

- мастер-класс «Стендбук-технология в музыкальном воспитании дошкольников».

Праздники, развлечения:

- праздник ко Дню знаний (старш., подг. группы) «День знаний»;
- квест-развлечение «Волшебная кисть осени» (все группы);
- национальный праздник «Сәмбелә бәйрәме»;
- новогодние утренники «Новогодний ералаш» (все группы);
- праздник, посвященный дню родного языка. «День родного языка» (средние, старшие, подготовительные группы);
- «Весну мы в гости приглашаем» (утренники к 8 Марта);
- праздник «Масленица» (средние, старшие, подготовительные, группы);
- национальный праздник: «Яз килә - Нәүрүз бәйрәме» (старшие, подг. гр.);
- музыкально-литературное развлечение «Тукай живет в наших сердцах» (старшие, подготовительные, средние группы);
- концерт, посвященный 9 мая «По страницам Победы» (средние, старшие гр.).

Выставки, занятия:

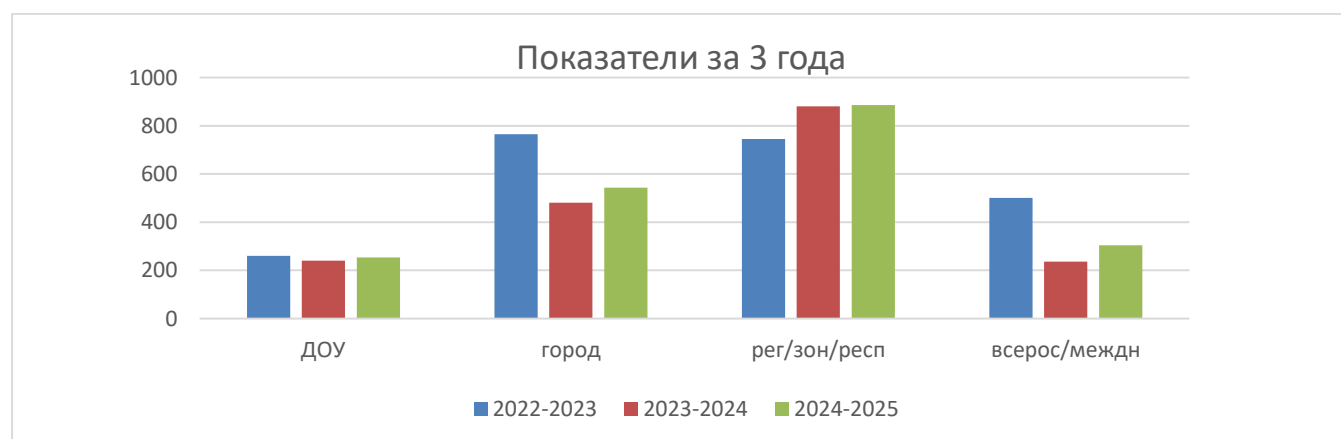
- выставка рисунков по произведениям М.Джалиля;
- проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности;
- тематическое занятие: «Габдулла Тукай – яраткан шагыйребез» “Наш любимый поэт - Габдулла Тукай”;
- выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая;
- выставка рисунков, посвященный 80-летию победы в ВОВ «Миру мир!».

Конкурсы для детей:

- конкурс чтецов по произведениям Габдуллы Тукая (все группы);
- конкурс «Минута славы»;
- городской конкурс «Звездочки XXI века», 2 место;
- республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бәхет йолдызы”, 2 место;
- республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бәхет йолдызы”, 3 место;
- городской конкурс театрального мастерства, 2 место;
- VIII открытый республиканский фестиваль- конкурс национального татарского конкурса «Кызыл толке», 2 место;
- VIII открытый республиканский фестиваль- конкурс национального татарского конкурса «Кызыл толке», 3 место;
- Республиканский фестиваль юношеских театров, лауреат;
- городской творческий конкурс “Мир Тукая/ Тукай иле”, 1 место;
- городской творческий конкурс “Мир Тукая/ Тукай иле”, 2 место;
- городской творческий конкурс “Мир Тукая/ Тукай иле”, 3 место;
- конкурс поделок “Любимые герои татарских сказок”;
- городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күңелләрдә», 3 место;
- очный региональный фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан- 1 место;
- всероссийский творческий конкурс «Гордость страны», 1 место;
- VI республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», 1 место;
- VI республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», 2 место и т.д.

Таблица по конкурсному движению за три года:

уровень учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ДОУ	260	240	253
Городские	765	481	543
Региональные/ зональные/ республиканские	745	880	886
Всероссийские/ международные	500	236	304



Несколько лет подряд в ДООУ действует рейтинговая система для всех педагогов. В конце учебного года совет педагогов подводит итоги на учебный год. В критерии рейтинга входит: участие в конкурсах, обмен педагогическим опытом (выступления, публикации), участие на утренниках, самообразование. Данная форма работы является стимулом для профессионального роста педагогов, это доказано сменой лидеров:

период	Ф.И. О. специалиста/ воспитателя	баллы
2022-2023 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	578
	Смирнова Е.В.	252
2 место	Низамиева О.Н.	467
	Халиуллина Л.У.	240
3 место	Огейчук Л.Ф.	418
	Сафина Л.Р.	192
2023-2024 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	295
	Халиуллина Л.У.	230
2 место	Низамиева О.Н.	285
	Мингазова А.Р.	219
3 место	Огейчук Л.Ф.	155
	Сайфетдинова Г.А.	145
2024-2025 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	630
	Халиуллина Л.У.	410
2 место	Низамиева О.Н.	233
	Сайфетдинова Г.А.	340
3 место	Огейчук Л.Ф.	210
	Мухаметдинова Л.Ш,	235

Работа с родителями:

- консультация «Музыкальные нейроигры как инновационная технология в работе с дошкольниками»;
- оформление информационных стендов «Арт-терапия - лечение творчеством»;
- беседы о создании условий для музыкального воспитания детей дома;
- консультация «Папа, мама, я -читающая семья. Что значит чтение для ребенка»;
- консультация «Эвритмия как эффективная технология музыкального развития детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс на тему: «Нейроигры как средство всестороннего развития детей»;
- помощь в подборе домашней фонотеки для индивидуального прослушивания музыки.

Выводы: работа по поддержке и поощрению творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии велась на протяжении всего учебного года. По итогам итогового рейтинга педагогической деятельности, педагоги, занявшие призовые места награждены почетными грамотами и денежной премией.

Поддержка талантливых воспитанников в ДОУ требует комплексного подхода, включающего создание условий, организацию мероприятий и взаимодействие с родителями. Это позволит раскрыть потенциал каждого ребенка и способствовать его гармоничному развитию. Реализация перечисленных мер создаст благоприятные условия для раскрытия талантов среди дошкольников, обеспечит повышение статуса профессии педагога в обществе. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Задача выполнена.

Перспектива: организация конкурсов, способствующих обмену лучшими практиками и успешными методическими разработками между участниками, создавая условия для взаимного обогащения профессиональных компетенций.

Работа с педагогическими кадрами.

Администрация нашего детского сада ведёт целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. В нашем коллективе 16 педагогов, из них 7 (44 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (50%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 (6%) педагог не имеет квалификационную категорию.

Всего: 16 педагогов, из них:

- с высшим образованием 14 (88%) педагога;
- со средне-профессиональным 2 (12%) педагога.

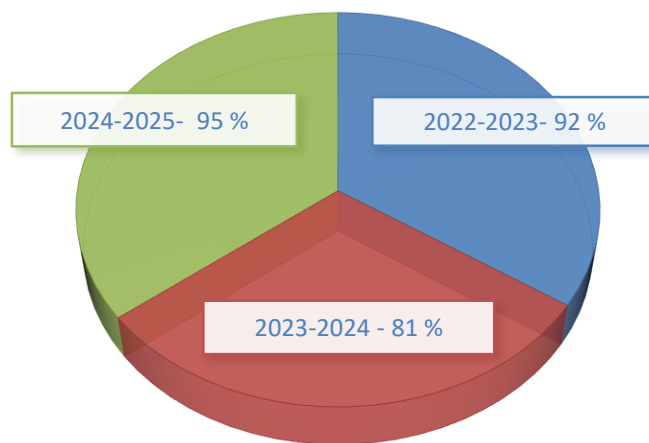
Молодые специалисты продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Квалификационная категория педагогов за последние три года увеличилась на 14%.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на май 2025 года.

№		Общая чис - ть работн иков	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прош ли на СЗД	Не прохо дили на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогическ ие работники	16	15	94	7	44	8	50	1	-	1

Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ в сравнении за 3 года



Повышение квалификации.

За 2024-2025 учебный год повысили свою квалификацию 3 педагога через ИС «Электронное образование» путем дистанционного обучения:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	сроки прохождения курсов	место прохождения курсов
1	Бахтиева Р.М.	старший воспитатель	10.02.2025-21.02.2025	АНО ДПО «Академия медежмента»
2	Саматова Г.Р.	воспитатель	17.02.2025-01.03.2025	АНО ДПО «Академия медежмента»
3	Мухаметдинова Л.Ш.	воспитатель	24.03.2025-04.04.2025	АНО ДПО «Академия медежмента»

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, педагоги эту возможность реализовали. Педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Так же повышение уровня педагогической компетентности проводилось посредством углубленной работы по темам самообразования, онлайн-просмотров открытых занятий, выступлений на семинарах, изучение и внедрение в педагогический процесс инноваций.

Для реализации работы по обобщению педагогического опыта использовались различные формы организации работы, в том числе активные и интерактивные: индивидуальные (консультации, оказание адресной методической помощи), групповые (мастер-классы, тематические консультации, совещания), коллективные (семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, открытые занятия, конференции, интерактивная адресная методическая помощь с использованием интернет-ресурсов (тематические вебинары, педагогические олимпиады). Совет педагогов выстраивал свою деятельность как целостную, основанную на достижениях педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. В последнее время все больше педагогов стремятся обобщить свой опыт, поделиться с окружающими. Все, что было запланировано-реализовано. В следующем учебном году планируем обобщение опыта на более высоком уровне, путем организации семинара-практикума городского или регионального уровня.

В течение года педагоги повышали профессиональные знания через дистанционное участие в различных методических мероприятиях, активно распространяли накопленный педагогический опыт посредством печатных изданий, размещений информации в интернете, участия в семинарах и конференциях, проектах, вебинарах:

- презентация учебно- методического пособия «Лэпбук «Болтушка» на семинаре для педагогов- психологов МО № 6 «Развитие мелкой моторики и речи старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования нетрадиционных технологий», Ибятова Айгуль Маратовна;
- выступление на тему: «Интерактивные игры как средство поликультурного воспитания детей с ОВЗ» на зональном семинаре «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников», Ахметзянова Оркыя Сабировна;
- публикация на тему «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей» в республиканской детско- юношеской газете «Көмеш кыңгырау», Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна;
- мастер- класс на семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам” на тему “Дидактическая игра, как средство ознакомления дошкольников с декоративно – прикладным искусством”, воспитатели МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Смирнова Екатерина Валерьевна, Шарафеева Валентина Михайловна;
- мастер- класс на семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам” на тему “Куклы- обереги”, воспитатели МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна, Мингазова Алсу Райфовна.
- выступление на городском семинаре для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно- патриотическом воспитании” на тему «Классическая музыка в патриотическом воспитании в детском саду» заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Гимадеева Зульфия Давлет- Адиевна;
- викторина на городском семинаре для музыкальных руководителей по проблеме “Формирование основ музыкальной культуры посредством восприятия классической музыки в нравственно- патриотическом воспитании” на тему «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольника», воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 Мухаметдинова Лилия Шамилевна.

На семинаре для воспитателей методического объединения № 6 г. Набережные Челны по теме “Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам”:

- выступление “Патриотическое воспитание в детском саду” старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Бахтиева Равиля Мирхатовна;
- презентация кейса «Народные промыслы Татарстана», воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Огейчук Лидия Фаритовна;
- презентация ИКТ- игр “Промышленность Республики Татарстан”, “Промыслы- профессии”, учитель- дефектолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ахметзянова Оркыя Сабировна;
- презентация методической разработки “Народные промыслы России”, воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Огейчук Лидия Фаритовна;
- презентация мультимедийной дидактической игры для дошкольного возраста «Животный мир нашего края» на зональном семинаре для педагогов ДОУ «Комплексный подход в организации коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Ахметзянова Оркыя Сабировна.
- презентация опыта работы на зональном семинаре- практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Музыка как способ оздоровления дошкольников» по теме «Эмоджи куб- эффективная здоровьесберегающая технология для старшего дошкольного возраста», Низамиева Олеся Николаевна;
- выступление «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру», воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Саматова Гульнара Рашитовна;
- мастер- класс «Коммуникативные игры как средство успешной социализации детей с ОВЗ», воспитатель инклюзивной группы № 4 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Смирнова Екатерина Валерьевна;

- презентация серии кейс-боксов по развитию психических процессов в игре детей с ОВЗ. Воспитатель инклюзивной группы № 3 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна;
- мастер-класс «Применение информационно- коммуникативных технологий в развитии социально- коммуникативных навыков детей с ОВЗ», учитель- дефектолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ахметзянова Оркыя Сабировна;
- мастер- класс «Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП», педагог- психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 106 «Забава» Ибятова Айгуль Маратовна;
- презентация мультимедийной дидактической игры для детей с ОВЗ «Животный мир нашего края» на зональном семинаре для педагогов ДОУ «Комплексный подход в организации коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Ахметзянова Оркыя Сабировна;
- выступление на зональном семинаре- практикуме «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников» по проблеме «Интерактивные игры как средство поликультурного воспитания детей с ОВЗ», Ахметзянова Оркыя Сабировна;
- участие в республиканском семинаре для педагогов ДОО Республики Татарстан «Инклюзивное дошкольное образование в РТ» (4 педагога);
- публикация на сайте всероссийского дистанционного центра творчества педагогов на тему «Нейрофитнес для аутистов», Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна;
- выступление на зональном семинаре- практикуме «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников» по проблеме «Применение портативного устройства как инструмент познавательной активности дошкольников с ОВЗ», Ибятова Айгуль Маратовна;
- видеопрезентация конспекта интегрированного ОД по ЗОЖ в разновозрастной группе для детей с ЗПР на тему «В гостях у Ньюши» на зональном семинаре- практикуме для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений на тему «Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ в коррекционной группе с дошкольниками с ОВЗ», Ахметзянова Оркыя Сабировна, Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна.
- публикация в Республиканском семинаре-практикуме «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ», Ахметзянова Оркыя Сабировна;
- публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет», статья «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями», Ахметзянова Оркыя Сабировна.
- публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика» на тему «Национальная культура и нравственность», Сайфетдинова Гульнара Ахмадулловна.

Педагоги детского сада активно транслировали свой педагогический опыт на разных сайтах для педагогов.

В течение года коллектив педагогов представляли ДОУ на конкурсах различного уровня и занимали призовые места:

- городской конкурс интерактивных полилингвальных игр «Играя познаем»;
- республиканский конкурс методических разработок «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка», 1 место;
- республиканский конкурс профессионального мастерства «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка», 1 место;
- конкурс «Лучший макет татарского/русского быта»;
- смотр-конкурс «Лучший лэпбук по народно- прикладному искусству»;
- конкурс поделок «Любимые герои татарских сказок»;
- зональный конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию», 1 место;
- всероссийский творческий конкурс «Гордость страны», 1 место;
- VI республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», 1 место;
- VI республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», 2 место;
- региональный конкурс «Экологическое воспитание дошкольников», 2 место;
- региональный конкурс «Оздоровительные игры для детей», 1 место;
- региональный конкурс профессионального мастерства «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников», 1 место;

- зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий», 2 место;
- всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Лучшая методическая разработка», 1 место;
- международный профессиональный конкурс для педагогов «Методическая разработка занятия», 1 место.
Задача выполнена.

Вывод: несмотря на большую нагрузку из-за нехватки кадров, педагоги проявляют интерес к новым знаниям, активно участвуют в конкурсном движении различного уровня.

Перспектива: продолжать поддерживать и поощрять творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии.

Результаты выполнения образовательных программ

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности; для всестороннего развития детей вне ОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Запланированы консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам. На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, медицинским персоналом. Используется тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на ОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, интерактивные, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Мониторинг качества усвоения программного материала детьми показал следующие результаты:

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 146 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 102 ч. – 70 %;

Средний уровень: 38 ч. – 26 %.

Низкий уровень: 6 ч. – 4 %

Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных группах, более низкие показатели в младших группах. Объяснения низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей в младших группах, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне ОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических часах обсуждаются результаты диагностики и развития детей, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

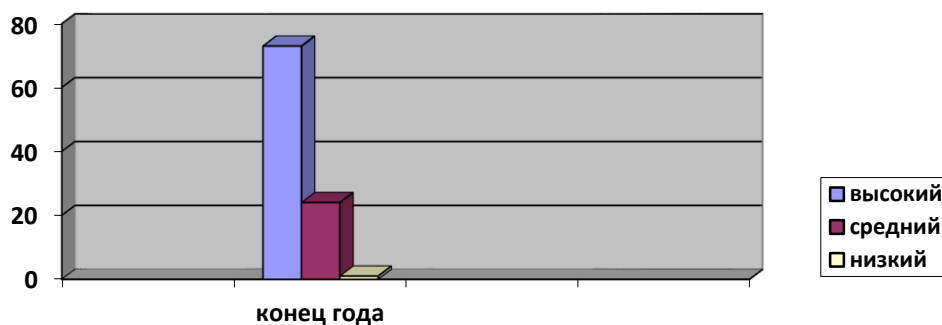
Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, медсестрой. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на ОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

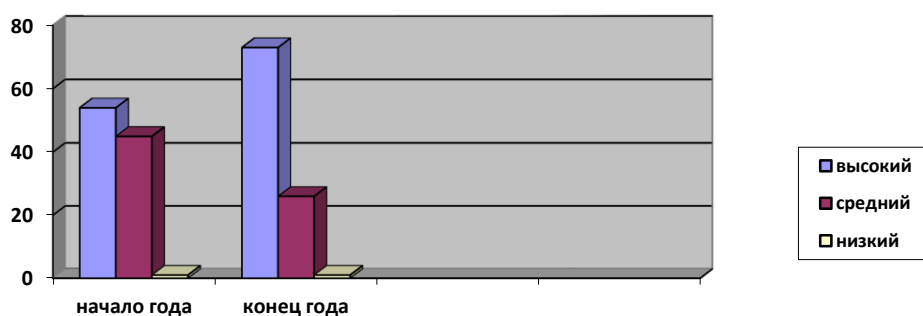
уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	107	73%
средний уровень	35	24%
низкий уровень	4	3%



В средней и старшей группе дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Те дети, которые стабильно посещали детский сад, показали хороший результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической стенке, метание мешочков в даль и цель, владение мячом. Планируется включить в программу занятий комплексы упражнений по оздоровительной гимнастике, корригирующей гимнастике, профилактике плоскостопия, по развитию выносливости, упражнения на развитие силы ног (при толчке в прыжках), а также игры и упражнения для часто болеющих детей.

Дети подготовительной группы показали результаты, соответствующие норме их физического развития. Заметно улучшилось качество выполнения основных видов движений таких как прыжки на двух ногах, владение мячом, метание предметов в цель и в даль. По навыкам, знаниям, результатам физической подготовленности детей - дети готовы к переходу в школу. Следует провести беседу с родителями по профилактике сколиоза, по причине наличия у детей проблем с осанкой. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

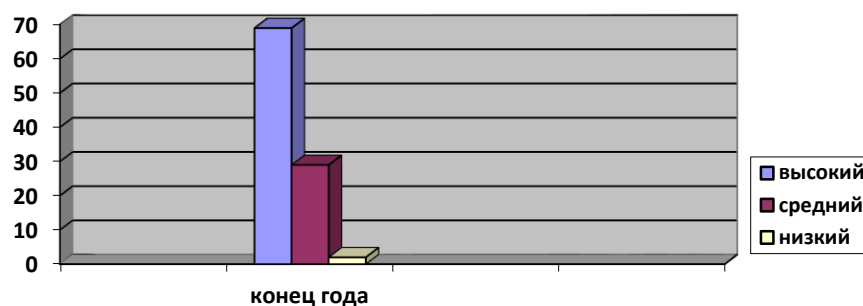
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Физическое развитие».



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» на хорошем уровне.

Итого по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	100	69%
средний уровень	42	29 %
низкий уровень	4	2 %

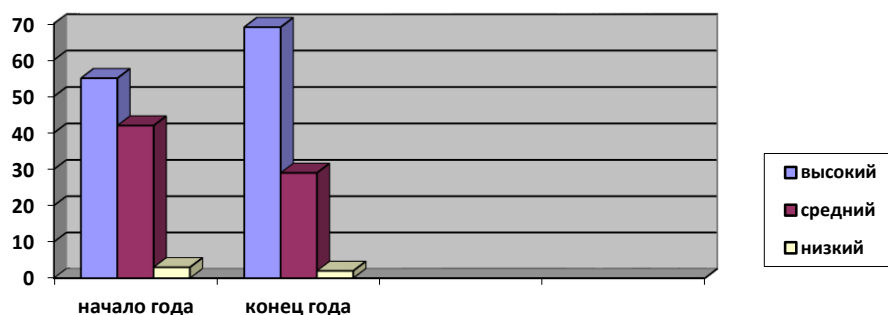


Высокие результаты у детей подготовительной к школе группам. Этому способствовали:

- заинтересованность к обучению;
- развитие внимания и памяти детей;
- активное участие родителей.

Но в то же время некоторые дети не могут справиться с задачами дидактических игр, не всегда соблюдают правила игры. В целях устранения этих проблем, педагогам необходимо развивать у детей способности самоконтроля и самооценки, уделять внимание на организацию деятельности с учетом индивидуальных особенностей (особенно в логопедических группах). Таким образом организовать взаимодействие с ребенком надо так, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника. Это один из важнейших задач педагога.

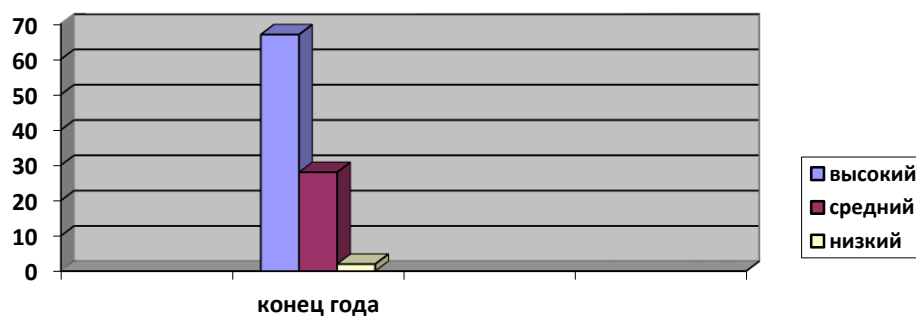
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»



Анализ показателей мониторинга освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что наблюдается хорошая динамика по усвоению программного материала. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группе.

Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:

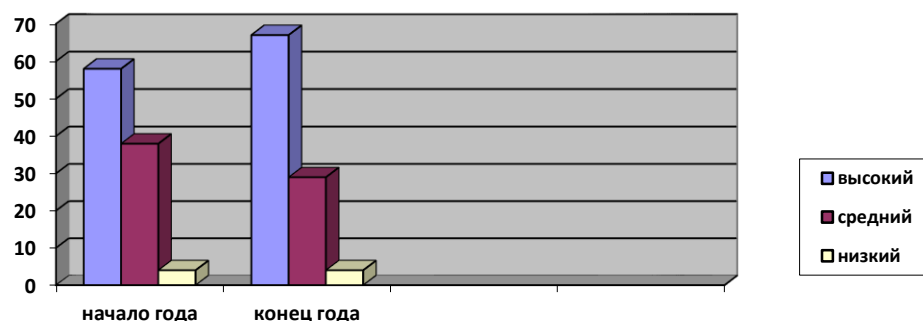
уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	98	67 %
средний уровень	41	28 %
низкий уровень	7	5 %



В течение всего периода педагоги развивали интерес детей к различным областям деятельности:

- любознательность и познавательную мотивацию;
- формировали познавательные действия, развивали воображение и творческую активность;
- формировали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формировали представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировали представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

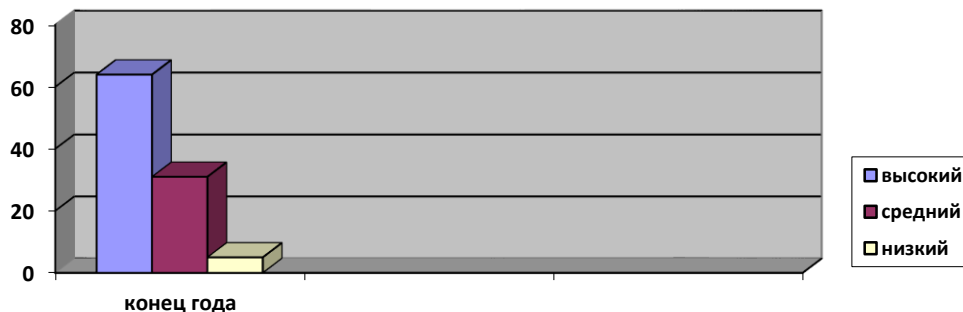
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие»



Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» показал динамику роста показателей освоения дошкольниками программного материала.

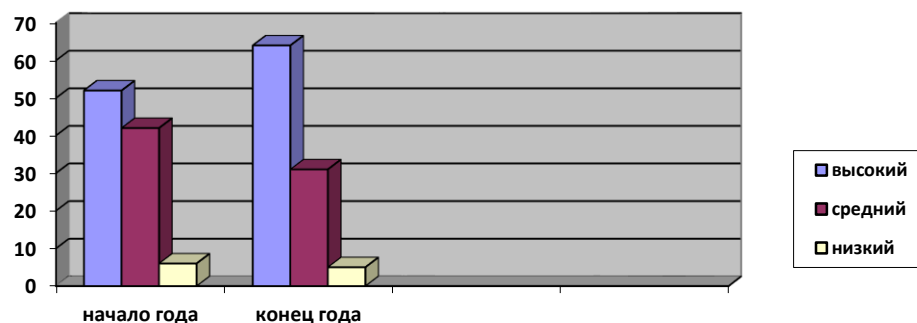
Итого по образовательной области «Речевое развитие»

уровни	кол-во детей	результат
высокий уровень	94	64 %
средний уровень	44	31 %
низкий уровень	8	5 %



Дети владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с педагогами, родителями, сверстниками. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Умеют аргументированно оценивать высказывания сверстников. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, по опорным схемам и по сюжетным картинкам составляют рассказы. Но вместе с тем есть и определенные трудности: дети трудно определяют твердость- мягкость, звонкость – глухость заданных звуков в слове.

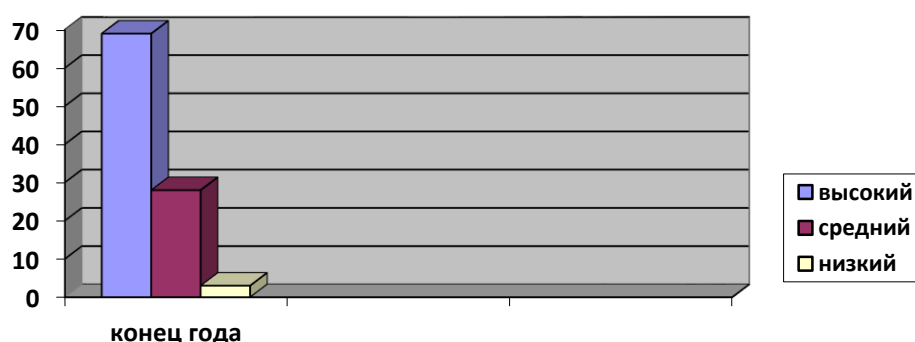
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие»



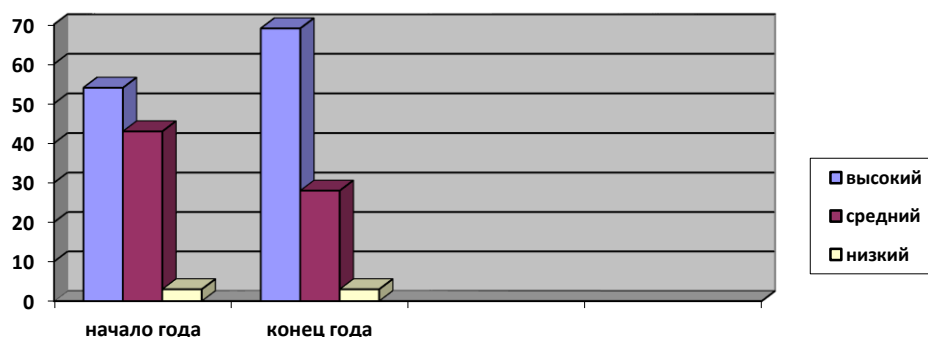
Программный материал образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» освоен детьми на хорошем уровне. Высокие результаты у воспитанников подготовительных к школе групп. Необходимо продолжать приобщать дошкольников к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия . Необходимо вести индивидуальную работу с теми детьми, которые показали низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с образца. Во всех группах надо продолжать работу по формированию интереса к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Итоги по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	101	69%
средний уровень	40	28 %
низкий уровень	5	3 %



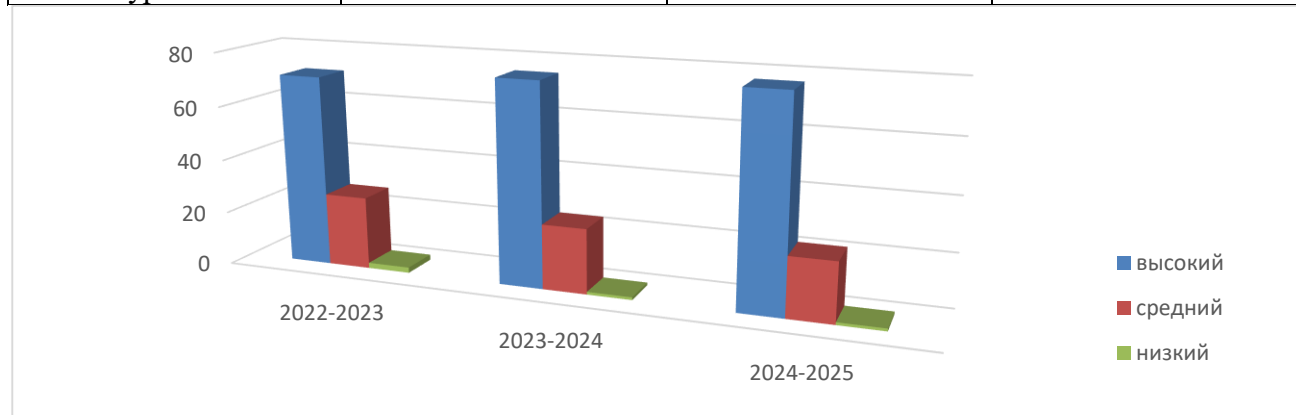
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области “Художественно- эстетическое развитие”



Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец учебного года являются хорошими.

За три года воспитанники ДОУ достигли следующих результатов усвоения программного материала

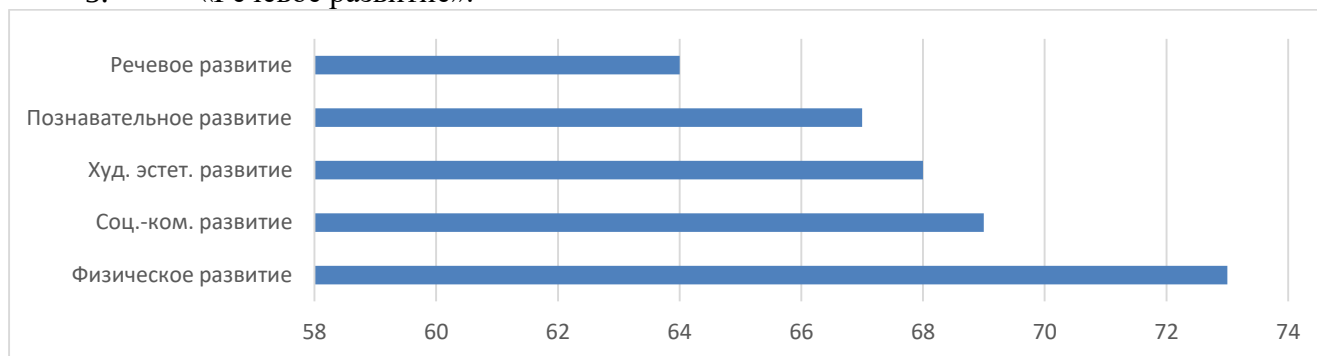
уровни	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высокий уровень	71%	75%	77%
средний уровень	27%	24%	22%
низкий уровень	2%	1%	1%



По результатам, полученным за три года, прослеживается стабильный результат, что свидетельствует о повышении качества работы педагогического состава учреждения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям:

1. «Физическое развитие»;
2. «Социально- коммуникативное развитие»;
3. «Художественно- эстетическое развитие»;
4. «Познавательное развитие»;
5. «Речевое развитие».



Вывод

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников..

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по внедрению ФОП ДО.

Проблема: образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» в сравнении с другими, данные области требует дальнейшей работы.

Перспектива: планируем определить данную проблему как годовую задачу, решение которой будут следующие формы работы: семинар-практикум, смотр-конкурс, тематическая проверка, педагогический совет.

Работа психологической службы детского сада.

В детском саду обучается и воспитывается 237 детей, количество групп – 11, в том числе две группы инклюзивного обучения и одна группа с ОДА. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОО. Социальный статус семей воспитанников ДОО свидетельствуют о том, что:

Критерии	Количество семей
Общее количество семей: 206	
Полных	183
Неполных	23
Многодетных	21
Проблемных	-
Опекунство	-
С инвалидностью	16

1. Цели и задачи педагогической деятельности

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Оптимизировать работу в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Оказание помощи в повышении профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения.
3. Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, с помощью разнообразных форм работ с социальными партнерами ДОО.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

В ходе решения задач выявлено следующее:

1 задача: С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, для оптимизации работы в укреплении психологического здоровья дошкольников через регулярную работу в подготовке педагогов в использовании антистрессовой гимнастики и психогимнастики в режимных моментах в группе.

Для реализации работы по укреплению психического здоровья, проводились занятия с использованием нейропсихологических упражнений, психогимнастики и антистрессовой гимнастики. Занятия проводились 1 раз в неделю, в парах, и группах по 8 детей, длительность занятия 15-30 мин в зависимости от возраста. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, регулировать свое дыхание, справляться со своими эмоциями. Все игры и упражнения построены с учетом особенностей их физического и психического развития. В результате дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния.

Также с педагогами проводились консультации по использованию антистрессовой гимнастики и психогимнастики. Это дало результаты, дети в стрессовых ситуациях с помощью

педагогов научились сбрасывать напряжение, регулировать свое дыхание. Были проведены консультации для родителей «Что такое гиперопека?», «Детская агрессия», «Детские конфликты. Как их решать?».

Консультации для педагогов по сохранению психического здоровья: «Детские конфликты. Как их решать?».

Вывод: Оптимизация работы в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности дала хорошие результаты. Дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния, что способствует рациональному условию для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.

Проблема: для более лучших результатов в укреплении психологического здоровья дошкольников необходима систематичность в проведении упражнений, так как не все педагоги использовали рекомендации в своей работе, обращались за помощью к педагогу-психологу.

Перспектива: продолжать работу с воспитателями по использованию и закреплению данных упражнений в группах в режимных моментах, провести с родителями ряд практических занятий по применению психогимнастики и кинезиологических упражнений в домашних условиях.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 4-х месяцев (июль-октябрь) под наблюдением находилась одна группа раннего возраста – 21 детей, 2 мл. гр -1 ребенок, средняя гр-4 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

Анализ показал:

№ гр	Кол . детей	Формы адаптации				
		легкая	средняя	тяжелая	адаптирующ иеся	Непосеща ют ДООУ
№11	21	11(52%)	7 (33%)	1(5%)	0 (0%)	2 (10%)
№2	1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
№8	4	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Режим дня во время адаптации:

1. Постепенное наполнение групп (прием по 2-3 малышей в день);
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможное пребывание вместе с мамой);

В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры на облегчение адаптации (картотека). В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы раннего возраста и 2-й младшей группы по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15 минут в условия группы. Всего в рамках программы было проведено 17 занятий. В результате данной работы дети совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все почти все дети адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Тяжелая степень адаптации проходит у детей, которые часто пропускают ДООУ по разным причинам.

Сравнительный анализ адаптации детей

Учебный год	Начало учебного года (в %)		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
2021/22	61%	39%	-
2022/23	63%	34%	3%

2023/24	59%	33%	7%
2024/25	59%	37%	4%

Проведена консультация на пед. часе воспитателей адаптационных групп по облегчению адаптационного периода. Присутствующие дополнили свои знания новыми эффективными играми.

Благодаря данным мероприятиям были получены хорошие результаты. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

Для реализации работы по укреплению психического здоровья, проводились занятия с использованием нейропсихологических упражнений, психогимнастики и антистрессовой гимнастики. Занятия проводились 1 раз в неделю, в парах, и группах по 8 детей, длительность занятия 15-30 мин в зависимости от возраста. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, регулировать свое дыхание, справляться со своими эмоциями. Все игры и упражнения построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В результате дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния.

Также с педагогами проводились консультации по использованию антистрессовой гимнастики и психогимнастики. Это дало результаты, дети в стрессовых ситуациях с помощью педагогов научились сбрасывать напряжение, регулировать свое дыхание.

Были проведены консультации для родителей «Развивающие занятия по развитию когнитивной сферы с использованием песочной терапии», «Решаем проблемы, играя с детьми». Консультации для педагогов по сохранению психического здоровья: «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».

Так же для реализации данной задачи были проведены следующие диагностики:

1. Экспресс-диагностика познавательной сферы (Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко)

Диагностика познавательной сферы была направлена на изучение индивидуальных и возрастных особенностей познавательной и эмоциональной сферы дошкольников разных возрастных групп. Используя игровой материал и психологические методики, были изучены индивидуальные особенности восприятия, внимания, памяти, мышления детей, уровень тревожности и самооценки дошкольников. Проведение подобных психологических обследований дало возможность своевременно выявить «проблемные зоны» в познавательной деятельности и эмоциональной сфере дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей дошкольников, а также для воспитателей по различным вопросам воспитания и развития детей. Анализируя результаты диагностики, в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод, что к концу учебного года, дети всех возрастных групп, улучшили свои показатели. Причиной имеющихся низких показателей развития на конец года является наличие в группах двуязычных, часто болеющих детей, а также детей с ОНР.

Экспресс диагностика проводилась во всех возрастных группах.

2- младшие группы. Из 23 детей, присутствовали во время диагностики 20 детей. Высокий уровень – 10(50%) Средний -9(45%), Низкий -1(5%)

Средние группы: в группах 48 детей. Отсутствовало 7 человек. 41 детей присутствовали при диагностике. Высокий – 16 (39%); Средний - 24(59%) ;Низкий – 1(2%)

Старшая группа: в группе 21 детей, Отсутствует 2 ребенка. В диагностике участвовало 19 детей. Высокий – 7 (37%); Средний - 12(63%) ;Низкий – 0

По результатам диагностики проведенной в старшей группе можно сделать следующий *Вывод:* Стоит обратить внимание на умение детей рисовать человека (мышление), тренировать память, слуховое внимание.

Подготовительная группа В группах 43 детей. Приняло участие 41 ребенка. Высокий уровень развития познавательной сферы – 18 (44%) Средний уровень развития познавательной сферы – 23 (54%). Ниже среднего уровня – 0 ребенок (0%)

На основании диагностики, с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- развитие слухового и зрительного внимания
- развитие логического мышления

-развитие речи, словесно-логического мышления, умения находить причинноследственные связи

-тренировать умение пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук

-развивать образные и пространственные представления

2. В ноябре - декабре 2024 года в подготовительных группах была проведена экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей «МЭДИС»

(Е.И.Щелбанов, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина). Задания методики были направлены на выявление словарного запаса и общей осведомленности детей об окружающем мире, на понимание качественных и количественных соотношений, на выявление уровня логического мышления и выявление математических способностей. В результате исследования были получены следующие результаты: Списочный состав группы 43 человека, на диагностике присутствовало 42 детей. По результатам диагностики 3 человек имеют уровень развития интеллектуальных способностей выше возрастной нормы. У 38 человек уровень развития интеллектуальных способностей соответствует возрастной норме. У 2 детей уровень развития интеллектуальных способностей ниже

возрастной нормы, это связано с тем, возраст детей ниже заявленного в методике возраста.

В период с октября - по ноябрь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом, в отдельных случаях с дефектологом. С родителями детей «группы риска» были проведены индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОО, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

Были получены следующие данные: подготовительная группа 41 ребенок.

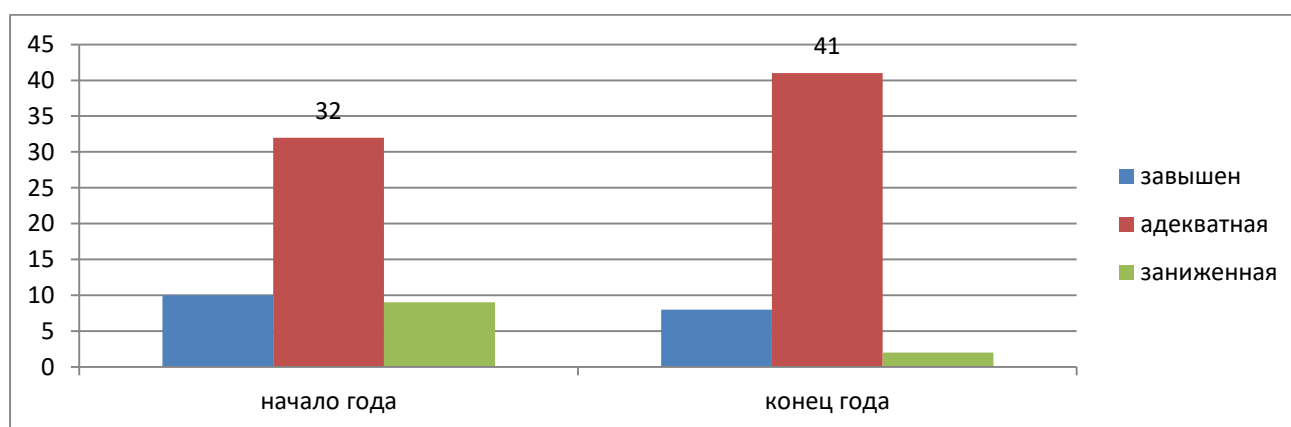


Рис. 7. Типы самооценок в начале года и в конце года

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать

адекватную самооценку у дошкольников. С детьми с неадекватной низкой и завышенной самооценкой проводились коррекционно-развивающие занятия, в результате которых сформировалась адекватная самооценка.

В старшей группе в ноябре была проведена *диагностика эмоционального благополучия в ДООУ* (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 76% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 24% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 86%-хорошее,
- у 0%-плохое,
- у 14%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 38% детей - хорошее,
- у 10%-плохое,
- у 52 %-нейтральное.

Отношение к обеду:

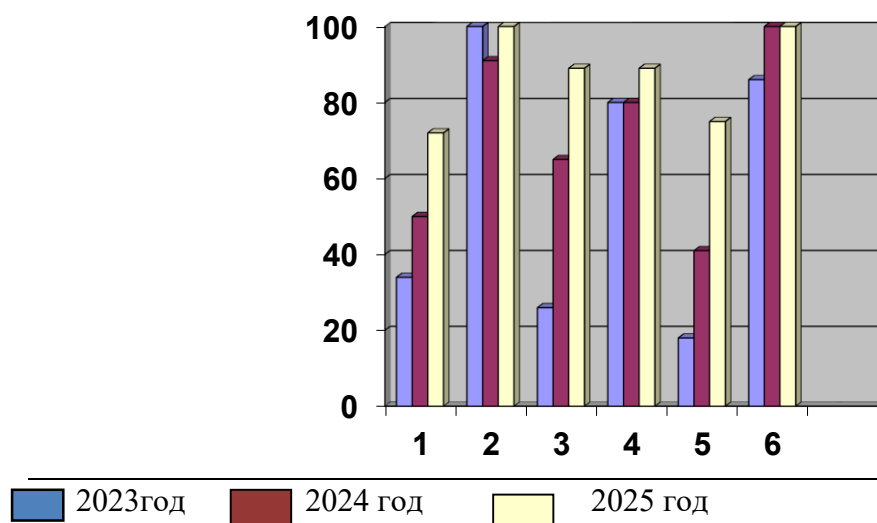
- у 81% детей - хорошее,
- у 0 %-плохое,
- у 19 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 90% детей - хорошее,
- у 10 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. Детям в саду интересно. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями.

Сравнительная таблица по показателям



- 1 - зрительно-моторная координация
2 – математические представления
3 – мыслительные процессы
4 – звукобуквенный анализ и синтез
5 – саморегуляция и организация деятельности
6 – внимание

Вывод: Исследование динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития велось в полном объеме. Работа и коррекции познавательных процессов проводилась как групповой форме, так и в индивидуальной. Проведение подобных психологических обследований дало возможность своевременно выявить «проблемные зоны» в познавательной деятельности и эмоциональной сфере дошкольников и составить грамотно коррекционную работу. Были разработаны рекомендации для родителей дошкольников, а также для

воспитателей по различным вопросам воспитания и развития детей. Анализируя результаты диагностики, в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод, что к концу учебного года, дети всех возрастных групп, улучшили свои показатели. Проводилась работа со способными детьми, подготовка к интеллектуальным конкурсам. Результаты можно увидеть по победам детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 100%. Ведется хорошее интеллектуальное развитие детей.

Вывод: Работа по укреплению психологического здоровья с использованием антистрессовой гимнастики, психогимнастики дала хорошие результаты (обучающих детей справляться с напряжением в теле). Дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния, что способствует рациональному условию для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.

Проблема: для более лучших результатов в укреплении психологического здоровья дошкольников необходима систематичность в проведении упражнений, так как не все педагоги использовали рекомендации в своей работе, обращались за помощью к педагогу-психологу.

Перспектива: Продолжать работу с воспитателями по использованию и закреплению данных упражнений в группах в режимных моментах, провести с родителями ряд практических занятий по применению психогимнастики и кинезиологических упражнений в домашних условиях.

2 задача: Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через консультирование и другие формы совместной работы

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду: «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», «Приемы и игры для работы с тревожными и гиперактивными детьми»

2. Консультация: «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»

3. Исследование психологического климата в коллективе.

4. Консультирование: «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

5. Анкетирование педагогов по темам: «Агрессивность детей», «Конфликты в педагогической практике»

6. Консультация педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Консультация «Как помочь семье, воспитывающего ребенка С ОВЗ»

Результаты диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности педагогов начало уч. года.

В анкетировании приняло участие 19 педагогов

Уровни	% -чел
Высокий	37%-7 чел
Средний	63%- 12чел
Ниже среднего	0% -0 чел

Результаты диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности педагогов на конец уч. года.

В анкетировании приняло участие 19 педагогов

Уровни	% -чел
Высокий	58%-11 чел
Средний	42%- 8 чел
Низкий	0% -0 чел

Вывод: Работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов систематическая, проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы.

Таким образом, в результате работы по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов, в ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОО с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации предметно-пространственной среды в группе и на участке.

Проблема: Вместе с тем, остается ряд проблем, требующих дальнейшей работы по данному направлению с педагогами: так, на конец учебного года не у всех воспитателей еще сформированы четкие представления практического применения полученных знаний (молодые специалисты).

Перспектива: для повышения компетентности педагогов необходимо использовать разнообразные формы работы с семьей для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3 задача: Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, с помощью разнообразных форм работ с социальными партнерами ДООУ.

Мероприятия, проводимые с **родителями** (памятки, семинары, родительские встречи, анкетирования собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).

2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – индивидуальные консультации.

3. Родительская встреча на обще групповом собрании.

5. Индивидуальные консультации: «Я сам», адаптация ребенка, по изучению стартовых возможностей дошкольников, по результатам диагностики индивидуального, психического развития и эмоциональной сферы.

6. Анкетирование «Выявления уровня педагогических возможностей родителей», «Удовлетворенность работой ДООУ»

7. Анкета для родителей (А.М. Щетинина), данная анкета направлена на изучение когнитивного, поведенческо – коммуникативного, поведенческо – деятельностного компонентов и педагогической компетентности родителей в целом. Приняло участие 19 родителей.

Результаты диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности родителей начало уч. года.

Уровни	% -чел
Высокий	32%-8чел
Средний	53%- 10 чел
Низкий	5% -1 чел

Вывод: Работа по повышению психолого-педагогической компетентность родителей, проводилась систематическая, проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы и собрания.

Таким образом, в результате работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей значительно повысился уровень сформированности педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Они стали лучше понимать возрастные особенности детей, успешнее устанавливая с ними игровое взаимодействие, принимать меры для оптимизации семейной микросреды в целом и родительски – детских взаимоотношений при организации предметной деятельности в частности. В ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОО с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации предметно-пространственной среды в группе и на участке.

Проблема: Вместе с тем, остается ряд проблем, требующих дальнейшей работы по данному направлению с родителями: так, встречается со стороны родителей пассивность, недоверие к ДООУ, социальная закрытость семей, низкая мотивация родителей к сотрудничеству

с педагогами, различие интересов. Не сформированы четкие представления практического применения полученных знаний.

Перспектива: для повышения компетентности родителей, необходимо использовать разнообразные формы работы с семьей для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДООУ можно оценить положительно.

Перспективы дальнейшей работы психологической службы ДООУ находят свое отражение в плане работы педагога-психолога и годовом плане работы ДООУ в целом.

Исходя из анализа годовых задач за 2024-2025уч. год было решено поставить следующие задачи на 2025-2026 уч. год:

Задачи:

1. Оптимизировать работу в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через консультирование и другие формы совместной работы.

3. Расширить границы оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, с помощью разнообразных форм работ с социальными партнерами ДООУ

Взаимодействие ДООУ с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги нашего детского сада ведут по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое;
- познавательное;
- досуговое;
- наглядно – информационное.

Широко применяется в нашем детском саду информационно-аналитическая форма работы. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Получив реальную картину, на основе собранных данных, выработали тактику своего общения с каждым родителем, возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и дифференцированного подхода к родителям.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей играют доминирующую роль среди форм общения педагог – родители. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Общее родительское собрание ДООУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
----------	-------------	------	---------------

1	«Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 1.Выборы председателя общего родительского собрания. 2.Выборы членов родительской общественности в состав Совета родителей МАДОУ. 3.Итоги работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2023 года. 4.Ознакомление родителей с ФОП ДО 5.Безопасность в ДОУ.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатель по обучению детей тат. языку. Муз.руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Педиатр
2	«Патриотическое воспитание в семье» 1.Формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма. 2.«Бабушкин сундук»	Январь	Заведующий ДОУ ст.воспитатель, специалисты
3	«Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» Анализ работы за 2024 - 2025 у.г. 1. Готовность к школе детей подготовительных групп 2. Результаты оздоровительной работы	Май	Заведующий ДОУ Педагог-психолог Ст. воспитатель

Групповые родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. Повестка дня собраний может быть разнообразной, в зависимости от годовых задач ДОУ, с учетом пожеланий родителей. К собраниям воспитатели готовили выставки детских работ или фотостенды, где использовались фотографии из семейных альбомов, жизни группы. К выступлению на собраниях подключались специалисты детского сада (музыкальный руководитель, дефектолог, старший воспитатель, медсестра и др.).

Сентябрь

Первые младшие группы

Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша »

Вторые младшие группы

Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть»

Средняя группа

Тема: Особенности развития детей 5 г.ж.

Старшие группы

Тема: Особенности развития детей 6 г.ж.

Подготовительные группы

Тема: «Во что играют наши дети?»

Декабрь

Младшие группы

Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям».

Средние группы

Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?"

Старшие, подготовительные к школе группы

Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»

Март

Младшие группы

Тема: «Наши верные друзья — полезные привычки»

Средняя группа

Тема: «Семейные традиции»

Старшие группы

Тема: «Играют дети- играем вместе»

Подготовительная группа

Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения»

Май

Все группы

Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год.

Тематические консультации организовались с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Часть консультации были посвящены трудностям воспитания детей. Они проводились и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагоги стремились дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогло ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждала родителей серьезно присматриваться к детям.

Родительский комитет группы и детского сада— это группа родителей, которая регулярно собиралась для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В члены родительского комитета выбирали родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Родители ознакомились со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

В нашем детском саду особо популярна досуговая форма организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию самого мероприятия.

Совместные праздники:

- «Осеннее волшебство»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «Масленица»;
- «Навруз»;
- «Международный женский день - 8 Марта»;
- «День защитников Отечества»;
- «День Победы»;
- «До свиданья, детский сад».

Такие вечера помогали создавать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители выступали в роли непосредственных участников: участвовали в различных конкурсах, читали стихотворения, пели песни, рассказывали интересные истории, имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в ДОО на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудеса с грядки», «Новогодняя открытка», «Лучший зимний участок», «Лучшая веранда. Лучшая игровая площадка», где родители проявляли свое мастерство, фантазию, творчество.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки совместных творческих работ “Дорогое сердцу памятное место в моем

родном городе на Каме», «Мамы тоже были маленькими», «Волшебный транспорт Деда Мороза», «Новогодняя ретро открытка», «Кафе «Тэмле», «Бар бездэ зур бакча», выставки детских рисунков.

Такая форма совместной деятельности как акции имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями мы постоянно обновляем и пополняем библиотеки групп.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

В практике работы мы используем следующие наглядно – информационные формы:

- родительские уголки;
- папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу;
- фотоколлажи «Улыбка ребенка», «Мы с мамочкой моей»;
- информационные фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Лучший папа на свете», «Этот день Победы» и т.д.;
- эмоциональный уголок «Моё настроение сегодня»;
- информационные листки, которые включают в себя информацию об объявлениях о собраниях, событиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.
- памятки для родителей по различным направлениям работы;
- выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д.).

Для того чтобы наглядная информация была действенной, помогала активизировать родителей, мы старались сделать ее эффективной, использовали современные технологии оформления самих стендов, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет официальный сайт в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о жизни ДОУ, истории создания учреждения, об оказании дополнительных образовательных, эстетических и оздоровительных услуг и многое другое о направлении работы ДОУ. Преимущества сайта в том, что родители могут следить за жизнью своих детей в группе; могут получать информацию в форме педагогических советов, рекомендаций. Так же родителям доступно наше сообщество в ВКонтакте.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Вывод. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали потихоньку превращаться в активных участников встреч и помощниками воспитателя. Сотрудничество детского сада и семьи стало двусторонним процессом.

Проблема: часто родители ограничиваются формальным участием в жизни учреждения, что снижает эффективность образовательной программы.

Перспектива: продолжать привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, спортивных мероприятий, реализация проектов совместно с семьей.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, а также кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинеты и

помещения административного и хозяйственного назначения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащён необходимым медицинским инструментарием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость;
- доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов;
- безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В течении учебного года были приобретены:

для методического кабинета:

- демонстрационные картины «Домашние животные»;
- демонстрационные картины «Времена года»;
- демонстрационные картины «Пассажирский транспорт»;
- демонстрационные картины «Природные зоны России»;
- демонстрационные картины «Специальный и грузовой транспорт»;
- кукла «Дымка»;
- кейс «Русские народные промыслы и ремёсла»;
- кукла «Пехотинец»;
- интерактивный глобус;
- дидактическая игра по ЭРС «Путешествие по Республике Татарстан»;
- развивающий набор «Логические блоки Дьеныша»;
- накопители 24 шт.;
- ламинатор;
- государственные флаги РФ и РТ;
- резак.

для музыкального зала:

- ободки со цветами;
- музыкальная колонка;
- цветы «лиана»;
- гирлянда «Космос»
- ткани для оформления;
- тематические новогодние шторы;
- тематическая штора «До свидания, детский сад!»
- сипрон для оформления на Новый год;
- тематические баннеры;
- театральные костюмы (Дед Мороз, Снегурочка, шеф-повар, инспектор ДПС);
- звезды, снежинки для оформления потолка;

- искусственные ели.

Установили рейлинги над зеркалами. Пополнили театральный уголок новыми театрами, обогатили дидактический материал, купили новые музыкальные инструменты, куклы.

для физкультурного зала:

- массажные мячи;
- шведская стенка;
- координационная лесенка;
- полумаски для подвижных игр;
- большие мячи.

для кабинета татарского языка:

- контейнеры для игрушек;
- контейнеры для пособий;
- куклы;
- дидактические игры по ЭРС;

Установили полки для дидактических материалов.

для кабинета дефектологов:

- игры для развития сенсорных способностей детей;
- методические пособия по коррекционной работе.

В холлах появились новые стенды и развивающие магнитные планшеты по полилингвальной модели образования и по ЭРС. Установили демосистему для документов по приему детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп довольно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Каждая группа пополнилась игровым материалом. В течение учебного года педагоги своими силами тоже пополняли дидактический материал (дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Для осуществления прогулок на территории детского сада имеются прогулочные участки, оборудованные малыми формами, которых пока недостаточно для осуществления двигательной активности.

Вывод: необходимо отметить, что в соответствии с примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспеченность материалами и оборудованием для поисково - исследовательской деятельности 83 %. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 72% (недостаточно велосипедов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Проблема: не хватает игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы

Перспектива: в дальнейшем необходимо продолжать пополнять перечень спортивных игр и пособий соревновательного характера (велосипеды, самокаты, лыжи). Обеспечить группы материалами и оборудованием для поисково – исследовательской деятельности, игровые площадки - малыми архитектурными формами.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год показал, что имеются реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей.

Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение ДООУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно - пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Основные проблемы ДОУ

- слабая заинтересованность родителей воспитанников в вопросах формирования у детей чувства привязанности к истории, культуре своей страны;
- необходимость квалифицированных педагогов, владеющих иностранными языками на высоком уровне; сложность разработки эффективных методик обучения, учитывающих возрастные особенности детей;
- рост числа детей со сложной структурой дефекта, для которых характерно более стойкое нарушение познавательных процессов и недоразвитие способности к восприятию и переработке информации, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение уровня работоспособности и самостоятельности;
- в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» требуется коррекция системы работы в тесном сотрудничестве всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

На основании вышеизложенного определяются:

Перспективы работы на 2025- 2026 учебный год.

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, формирования основ культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладения универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

ЗАДАЧИ:

1. Поддерживать взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах формирования у детей устойчивого чувства привязанности к своей родине и желания стать достойным гражданином своей страны.
2. Совершенствовать систему работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
3. Создавать условия для гармоничного развития детской личности в условиях многоязычной среды, способствующей всестороннему раскрытию потенциала каждого ребенка.
4. Обеспечивать полноценное развитие и социализацию детей с ОВЗ в дошкольное образование, создание условий для успешной подготовки к дальнейшему обучению.

Тема: «Педагогический потенциал, как условие повышения качества дошкольного образования»

Цель: анализ и оценка деятельности коллектива на летний оздоровительный период.
Организация работы на 2025-2026 учебный год

Форма проведения: педагогический калейдоскоп

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели групп
2.	Анализ эффективности воспитательно-образовательной работы летне - оздоровительной работы ДОУ	Ст.воспитатель
3.	Разработка локальных актов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в ДОУ	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст.м/с
4.	Анализ эффективности оздоровительной работы за летний период	Ст. м/с
План педсовета		
1.	Анализ летнего оздоровительного периода 2025 года	Заведующий ДОУ, ст.м/с,ст.воспитатель
2.	Рассмотрение проекта годового плана работы ДОУ на 2025-2026 учебный год	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
3.	Утверждение ОП, рабочих программ педагогов ДОУ (в соответствии с ФОП ДО) на 2025-2026 учебный год	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
4.	Утверждение расписания ОД с детьми, графиков узких специалистов.	Заведующий ДОУ
5.	Утверждение нормативных локальных документов ДОУ на 2025-2026 учебный год	Заведующий ДОУ
6.	Выбор председателя и секретаря педагогического совета	Заведующий ДОУ
7.	Утверждение состава творческой группы	Заведующий ДОУ
8.	Утверждение состава совета педагогов.	Заведующий ДОУ
9.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Педагогический совет №2

Тема: «Роль семьи в развитии речевой активности детей посредством нравственно-патриотического воспитания»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи дошкольников средствами патриотического воспитания. Формирование активной позиции родителей в нравственно- патриотическом воспитании ребенка.

Форма проведения: «круглый стол»

№	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Изучение специальной литературы и методической базы по вопросам семейного воспитания и формирования речи детей.	ст.воспитатель
2.	Семинар – практикум «Роль нравственно-патриотической художественной литературы в развитии речи детей» Цель: формирование понимания важности нравственного воспитания через художественную литературу. Задачи: 1.Изучить значение русской классической и народной литературы в формировании эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста. 2.Повышать компетентность педагогов в области отбора произведений детской литературы, соответствующих возрастным особенностям и интересам воспитанников. 3.Формировать умение применять интерактивные формы работы с литературой, направленные на развитие коммуникативных способностей детей.	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Тематическая проверка по теме: «Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей» в средних группах	совет педагогов
4.	Мастер-класс для родителей: «Упражнения и игры, способствующие развитию речи ребёнка»	Воспитатели, специалисты
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
2.	«Роль семьи в развитии речи ребёнка-дошкольника»	ст. воспитатель
3.	«Методы активного участия родителей в поддержке речи ребёнка»	воспитатель
4.	«Положительное и отрицательное влияние родителей на развитие речи детей»	педагог-психолог
5.	Итоги тематической проверки по теме: «Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей»	ст.воспитатель
9.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Педагогический совет №3

Тема: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства.

Форма проведения: круглый стол

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Семинар- практикум: «Современные формы взаимодействия с родителями с целью эффективного оздоровления детей» Цель: Повышение знаний педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей. Ознакомление с новыми формами работы при взаимодействии с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Задачи: - Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья. - Способствовать росту педагогического мастерства, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников. Форма проведения: круглый стол с элементами практикума.	ст.воспитатель воспитатели специалисты
2.	Смотр-конкурс «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах»	ст.воспитатель
3.	Консультация для педагогов «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих»	воспитатель
4.	Выставка поделок «В стране Светофории»	восп. ст.групп
План педсовета		
1.	Формирование ценностных ориентаций здоровьесбережения всех участников образовательного процесса ДОУ	ст.воспитатель
2.	Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ.	воспитатель
3.	Использование различных форм и средств физического воспитания детей дошкольного возраста для реализации потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни в режиме дня ДОУ	Инструктор по ФИЗО
4.	Итоги конкурса «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах»	ст. воспитатель
5.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Педагогический совет № 4

Тема: «Современные сюжетно-ролевые игры в дошкольных образовательных учреждениях»

Цель: определение актуальных подходов и методик организации игровых занятий, направленных на формирование личностных качеств, развитие речи, коммуникативных способностей и творческого потенциала ребенка.

Форма проведения: обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Памятка для родителей «Зарождение жанра сюжетно- ролевых игр»	воспитатели
2.	Консультация по созданию уникальных ролей (маг, воин, ученый, исследователь)»	педагог-психолог
3.	Консультация «Практическое руководство создания сюжетно-ролевых игр»	ст.воспитатель
4.	Тематическая проверка «Историко-культурные игры в старших, подготовительных к школе группах»	творческая группа
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	«Роль сюжетно-ролевых игр в психическом и личностном развитии ребенка»	ст.воспитатель
3	Основные виды сюжетно-ролевых игр и их характеристика	воспитатель
4	Презентация опыта «Использование инновационных технологий в сюжетно-ролевых играх»	педагог-психолог
5	Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин»	воспитатель 2 мл группы
6.	Итоги тематической проверки «Историко-культурные игры» в старших, подготовительных к школе группах	ст.воспитатель
7.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Педагогический совет № 5

Тема: «Оценка деятельности ДОУ за 2025-2026 учебный год»

Цель: подведение итогов и оценка деятельности педагогического коллектива ДОУ за 2025-2026 учебный год, определение перспектив работы на летний период 2026 года

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Коллективный просмотр педагогического процесса. Итоговые ОД	совет педагогов
2.	Творческие отчеты	педагоги ДОУ
3.	Посещение итоговых майских совещаний	ст.воспитатель
4.	Анализ выполнения поставленных задач за 2024-2025 уч.год	ст.воспитатель
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	Анализ работы ДОУ за 2025-2026 учебный год	ст.воспитатель
3.	Результаты готовности детей к школе: диагностика по готовности детей к школе	педагог- психолог
4.	Анализ работы за год узких специалистов	специалисты
5.	Анализ работы за год воспитателей	воспитатели
6.	Рассмотрение проекта плана работы на летний оздоровительный период 2025 года	заведующий ДОУ
7.	Утверждение проекта задач на новый 2026-2027 учебный год.	заведующий ДОУ
8.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Медико- педагогический совет № 1**Тема:** «Формирование гигиенической культуры в младших группах»**Цель:** обсудить актуальные проблемы формирования гигиенической культуры детей младшего возраста и разработать рекомендации для педагогов и родителей.**Форма проведения:** обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Консультация «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии»	воспитатель инклюзивной группы
2.	Выставка рисунков на тему «Моя гигиена»	творческая группа
3	Советы родителям по формированию положительных эмоций относительно гигиенических процедур	педагог- психолог
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	Современные исследования о влиянии гигиенических привычек на развитие иммунитета	педагог- психолог
3.	Практические занятия с детьми по обучению КГН	воспитатель
4.	Организация пространства для соблюдения правил гигиены	воспитатель
5.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Медико- педагогический совет №2

Тема: «Особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями»

Цель: повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам особенностей поведения детей с особыми образовательными потребностями.

Форма проведения: круглый стол

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
----------	------------------	---------------

Подготовка к педсовету		
	Консультативная помощь семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	педагог-психолог
2.	Подготовка презентаций к выступлениям. Изучение методической литературы по теме медико-педагогического совета	выступающие
3.	Регулярные консультации и тренинги для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	совет педагогов
4.	Смотр-конкурс предметно-пространственной среды по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»	ст. воспитатель
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
2.	Эмоциональная сфера и поведенческие реакции	педагог-психолог
3.	Формирование самооценки и мотивация к обучению	учитель-дефектолог
4.	Организация индивидуального подхода в обучении	ст.воспитатель
5.	Презентация «Использование коррекционно-развивающих технологий»	учитель-дефектолог
6.	Психологическая поддержка родителей	воспитатель
7.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Семинары

№ п/п	время	Тема
1	октябрь	Семинар – практикум «Роль нравственно-патриотической художественной литературы в развитии речи детей» Цель: формирование понимания важности нравственного воспитания через художественную литературу. Задачи: 1.Изучить значение русской классической и народной литературы в формировании эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста.

		2.Повышать компетентность педагогов в области отбора произведений детской литературы, соответствующих возрастным особенностям и интересам воспитанников. 3.Формировать умение применять интерактивные формы работы с литературой, направленные на развитие коммуникативных способностей детей.
2	февраль	Семинар-практикум (с приглашением родителей) «Современные формы взаимодействия с родителями с целью эффективного оздоровления детей» Цель: Повышение знаний педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей. Ознакомление с новыми формами работы при взаимодействии с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Задачи: - Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья. - Способствовать росту педагогического мастерства, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников.
3	апрель	Семинар-практикум «Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика»

Циклограмма

мероприятия время	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Педагогические советы	+		+		+		+		+			
Медико- педагогические советы				+				+				
Семинары-практикумы		+		+								
Общие родительские собрания	+				+				+			
Групповые родительские собрания	+			+			+		+			
Выставки	+		+	+		+	+	+	+			
Конкурсы			+	+	+			+		+		+
Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Совещания при заведующем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Консультации для младших воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. Тематический контроль

	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Тематическая проверки по теме «Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей» в средних группах		+							
Тематическая проверка «Историко-культурные игры» в старших, подготовительных к школе группах						+			

2. Оперативный контроль

Планирование воспитательно- образовательной работы	В течение года
Соблюдение режимных процессов	В течение года
Организация ОД	В течение года, по плану

Адаптация	По плану
Применение учебно – методического комплекта	В течение года
Организация культурно- досуговой деятельности.	По плану
3. Взаимоконтроль	
Огейчук Л.Ф. Смирнова Е.В. Ахметзянова О.С. Низамиева О.Н. Сайфетдинова Г.А. Мухаметдинова Л.Ш.	В течение года, по плану

Социальное партнерство детского сада с другими учреждениями

МБУ «Информационно- методический центр» г. Набережные Челны
Кукольные театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений
ГЦДТ и М: участие в конкурсах, семинарах, конференциях
МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво»
«ДХШ №3» «Соцветие»: конкурсы, семинары
Детская поликлиника № 6
Туберкулезный диспансер, профилактические мероприятия
Почта России, периодическая печать
«Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар-Чаллы», работа по преемственности
Городская библиотека, конкурсы, выставки
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями центра «Солнышко»

Сентябрь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет №1 (установочный) Тема: «Педагогический потенциал, как условие повышения качества дошкольного образования» Цель: анализ и оценка деятельности коллектива на летний оздоровительный период. Организация работы на 2024-2025 учебный год Форма проведения: педагогический калейдоскоп	4 неделя августа	Заведующий ДОУ ст. м/с, ст.воспитатель
1.2	Праздник ко дню знаний «Клоун Карандаш идет в школу» (старш., подг. группы)	1 неделя	Муз.руководитель

1.3	Квест -развлечений «Осенние причуды», «Сөмбелә бәйрәме».	3 неделя	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
1.4	Консультация для педагогов: - «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделам ПДД и ППБ» - «Охрана труда в ДОУ» - «Образовательный квест -эффективная современная игровая технология в ДОУ» - «Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации» - «Требование к уголкам «Туган жирем Татарстан»; - «Особенности развития детей с ЗПР» - «Особенности психофизического развития у детей с ОВЗ»	В течение месяца	Ст.воспитатель, Медсестра Муз.руководитель Педагог- психолог Учитель-дефектолог
1.5	Методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Говорим по-татарски» - «Туган телдә сөйләшәбез»	4 неделя	Воспит.по обуч.детей тат.языку
1.6	Групповые родительские собрания: <u>Первые младшие группы</u> Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша» <u>Вторые младшие группы</u> Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть» <u>Средние группы</u> Тема: Особенности развития детей 5 г.ж. <u>Старшие группы</u> Тема: Особенности развития детей 6 г.ж. <u>Подготовительная группа</u> Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения »	3-4 недели	Воспитатели, специалисты
1.7	Организация работы с педагогами дополнительного образования.	В течение месяца	Ст.воспитатель
1.8	Работа по аттестации. Представление членам АК пакета документов на учебный год. Беседы с аттестуемыми педагогами на соответствие занимаемой должности первую кв. категории.	В течение месяца	Ст.воспитатель, аттестационная комиссия
1.9	Участие в массовом соревновании города: кросс нации	По плану УО	Инструктор по ФК
1.10	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	3-4 неделя	Учитель-дефектолог, воспитатели
1.11	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в осенне- зимний период	1 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.12	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.13	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	1 неделя	Учитель-дефектолог

1.14	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В теч. месяца	Учитель-дефектолог
1.15	Круглый стол с воспитателями татарских групп: “Туган телдә сөйләшәбез” Хазратова Ф. Б. проекты буенча УМК куллануда мәктәпкәчә яшътәге балаларны ана теленә өйрәтү нигезләре шартлары”	4 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.16	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	1 неделя	медсестра
1.17	Собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»	2 неделя	медсестра
1.18	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.19	Анализ течения адаптационного периода		Педагог- психолог
2. Работа с детьми			
2.1	Праздник ко дню знаний «Клоун Карандаш идет в школу» (старш., подг. группы) «Сөмбелә бэйрәме».	01.09.2023	Воспитатели, подг.группы
2.2	Квест -развлечений «Осенние причуды» (все группы), Национальный праздник «Сөмбелә бэйрәме»	2 неделя	Муз.руководитель Воспитатели группы
2.3	Неделя посвященная творчеству А.Алиша	1 неделя	Воспитатели, специалисты
2.4	Выставка детских рисунков на тему: «Герои из сказок А.Алиша»;	1 неделя	Воспитатели, все группы
2.5	Выставка поделок из овощей и фруктов: «Бар бездә зур бакча»	2 неделя	Воспитатели, все группы
2.6	Развлечение «Знайка – Зазнайка»(ОБЖ)	3 неделя	Воспитатели
2.7	Детский веломарафон	По плану УО	Инструктор ФК
2.8	Мониторинг детей по физическому развитию	3-4 неделя	Инструктор ФК
2.9	Конкурс рисунков на асфальте по ОБЖ	4 неделя	Воспитатели ст. и подгот. групп
2.10	Психопрофилактическая работа с детьми раннего и младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе «Львенок!».	В теч.месяца	Педагог- психолог
2.11	Определение особенностей общего, психомоторного и познавательного развития детей с ОВЗ	В теч.месяца	Учитель-дефектолог
3. Работа с родителями			

3.1	Общее родительское собрание. «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 1.Выборы председателя общего родительского собрания. 2.Выборы членов родительской общественности в состав Совета родителей МАДОУ. 3.Итоги работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2025 года. 4.Безопасность в ДОУ.	4 неделя	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, специалисты
3.2	Групповые родительские собрания	3-4 недели	Воспитатели,специалисты
3.3	Консультация «Здоровые стопы»	2 неделя	Инструктор по ФК
3.4	Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	3 неделя	Педагог- психолог
3.5	Консультация «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.6	Привлечение родителей к подготовке и проведению Осенних развлечений.	В теч. недели	Муз.руководитель, воспитатели
3.7	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи посредством театрализованной деятельности»	4 неделя	Муз.руководитель
3.8	Консультация «Воспитание у дошкольников любви и уважения к родному языку»	4 неделя	Воспитатель по обуч. тат.яз.
3.9	Оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Формирование математических представлений у детей, имеющих задержку психического развития в игровой деятельности»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.10	Проведение социологического анкетирования семей, воспитывающих детей инвалидов	4 неделя	Педагог- психолог
3.11	Выступление на родительском собрании «Содержание и организация работы учителя дефектолога».	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.12	Выступление на родительских собраниях «Актуальность изучения языков в наше время, основные задачи на 2025-2026 уч. год»;		Воспитатель по обуч. тат.яз.
3.13	Создание социального паспорта групп		Педагог- психолог
3.14	Консультация «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»		Учитель-дефектолог
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Обновление документов (план) по совместной деятельности детского сада и гимназии.		Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы», старший воспитатель МАДОУ

4.2	Посещение торжественной линейки в гимназии		Воспитатели подготовительных групп
-----	--	--	---------------------------------------

Октябрь

№ п/п	мероприятие	Сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Семинар – практикум «Роль нравственно-патриотической художественной литературы в развитии речи детей» Цель: формирование понимания важности нравственного воспитания через художественную литературу. Задачи: 1.Изучить значение русской классической и народной литературы в формировании эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста. 2.Повышать компетентность педагогов в области отбора произведений детской литературы, соответствующих возрастным особенностям и интересам воспитанников. 3.Формировать умение применять интерактивные формы работы с литературой, направленные на развитие коммуникативных способностей детей.	2 неделя	Ст. воспитатель
	Семинар-практикум: «Создание языковой среды при обучении детей татарскому и родному языку»		Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.2	Работа с аттестующимися педагогами. «Собеседование с аттестуемыми педагогами по нормативно-правовым документам»	2-3 недели	Ст. воспитатель, аттестующийся педагоги
1.3	Консультация для педагогов на тему: - «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ» - «Рекомендации для родителей ребенка с ЗПР по обучению и воспитанию» - «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации» - «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»	В течение месяца	Ст. воспитатель Уполномоченный по ОТ Воспитатель по обучению детей тат.яз. Учитель-дефектолог
1.4	Подготовка и проведение конкурса «Минута славы»	В течение месяца	Совет педагогов
1.5	Организация и проведение праздника ко Дню пожилых людей.	4 неделя	Ст.воспитатель,
1.6	Мастер-класс для родителей: «Упражнения и игры, способствующие развитию речи ребёнка»	3 неделя	Учитель-дефектолог
1.7	Участие в массовых соревнованиях города	По плану УО	Инструктор по ФК

1.8	Анкетирование воспитателей групп раннего , 1 и 2 младшего возраста по вопросам адаптации детей.	3-4 неделя	Педагог- психолог
1.9	Практическое занятие с сотрудниками «Правила оказания первой помощи при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током» об организации доврачебной помощи при травмах»	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.10	Консультация «Арт-терапия – новый подход в развитии детей с ОВЗ»	1 неделя	Учитель-дефектолог
1.11	Анализ течения адаптационного периода		Педагог- психолог
1.12	Тематическая проверка по теме: «Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей» в средних группах		совет педагогов
II. Работа с детьми			
2.1	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»	1 неделя	Педагог- психолог
2.2	Выявление детской одаренности.	4 неделя	Педагог- психолог
2.3	Конкурс «Минута славы»	3 неделя	Муз.руководитель
2.4	Праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»	4 неделя	Муз.руководитель ,воспитатели ст.,подг.гр.
2.5	Участие в массовых соревнованиях города	По плану УО	Инструктор по ФК
2.6	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (ПДД)	В теч.месяца	Воспитатели
2.7	«Стартовый уровень готовности к школе»	2 неделя	Педагог- психолог
2.8	Определение особенностей общего, психомоторного и познавательного развития детей		Учитель-дефектолог
III. Работа с родителями			
3.1	Праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»	1 неделя	Восп. подг.гр, муз. руководит.
3.2	Консультация «Разные темпераменты-разные дети»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.3	Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»	4 неделя	Воспитатели
3.4	Подготовка к конкурсу «Минута славы» Индивидуальные беседы по музыкальным способностям детей.	1-3 неделя	Муз.руководитель
3.5	Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе.	1 неделя	Учитель-дефектолог
3.6	Проектная работа на тему: «Семейные ценности»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.7	Оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Чем занять ребёнка?»	В теч. месяца	Учитель-дефектолог
3.8	Буклет «Весёлая физкультура в семье».	3 неделя	Инструктор по ФИЗО

3.9	Консультация «Рекомендации для родителей ребенка с ЗПР по обучению и воспитанию»		Учитель-дефектолог
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Экскурсия в гимназию (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	3 неделя	Воспитатели подготовительных групп

Ноябрь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет №2 <u>Тема:</u> «Роль семьи в развитии речевой активности детей посредством нравственно-патриотического воспитания» <u>Цель:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи дошкольников средствами патриотического воспитания. Формирование активной позиции родителей в нравственно-патриотическом воспитании ребенка. <u>Форма проведения:</u> «круглый стол»	3 недел	Заведующий ДОУ ст. м/с, ст.воспитатель, воспитатель по обучению детей тат.языку,восп.гр.
1.2	Подготовка ко Дню матери: организационные моменты, репетиции, индивидуальные консультации по подготовке праздника.	В теч.месяца	Педагоги
1.3	<u>Консультации для педагогов:</u> - «Методы и приемы в обучении детей с ОВЗ» - «Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и соцсетях» - «Игры-энергизаторы, как эффективное средство снятия напряжения у детей дошкольного возраста» - «Речевые игры с ребенком»	В течение месяца	Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.4	Работа по аттестации. Консультация «Наиболее важные критерии для аттестации»	2 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.5	Мастер-класс для педагогов: «Игры на развитие зрительно-моторных навыков у детей с ОВЗ»	3 неделя	Учитель-дефектолог
1.6	Мастер-класс на тему: «Секреты учителя-дефектолога, в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения»	3 неделя	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	«Праздник народных игр» (старшие группы)	3 неделя	Физ.инструктор, воспитатели ср.гр.
2.2	Концерт ко дню матери «Мама- лучше слова в мире нет!» (ст., подг. группы)	4 неделя	Муз.руководители педагоги
2.3	Обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой.	2 неделя	Педагог- психолог
2.4	Выставка семейных рисунков “Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей”	4 неделя	Уполномоченный по ОТ

2.5	Тематическое занятие, посвященное дню матери.	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.6	Выставка рисунков: «Моя семья» - «Гаилэм» для средних групп;	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.7	Выставка поделок «Кафе» для подготовительных и старших групп;	4 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.8	Участие в конкурсе «Звездочки XXI века»	По плану УО	Муз.руководители
2.9	Развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной сферы (по результатам обследований и по запросу) с использованием песочной терапии	2-3неделя	Педагог- психолог
2.10	Участие в конкурсе «Джалиловские чтения»		Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.11	Выявление и оказание поддержки способным детям: индивидуальная и групповая работа с использованием песочной терапии		Педагог- психолог
2.12	Выставка рисунков на тему «Моя гигиена»		Творческая группа
III. Работа с родителями			
3.1	Привлечение родителей к подготовке праздника «День матери».	4 неделя	Воспитатели
3.2	Консультация «Музыкальная импровизация – игры со звуками».	2 неделя	Музыкальный руководитель
3.3	Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ: памятка «Пальчиковые игры на тему «Семья».	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.4	Консультация «Дети и гаджеты»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Выставка семейных рисунков “Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей”	4 неделя	Уполномоченный по ОТ
3.6	Круглый стол “Подготовка к гимназии в системе “детский сад – семья – гимназия”	4 неделя	Воспитатели подготовительных групп
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Чтение и рассказывание стихов о школе	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп
4.2	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп

Декабрь

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			

1.1	Медико- педагогический совет № 1 декабрь Тема: «Формирование гигиенической культуры в младших группах» Цель: обсудить актуальные проблемы формирования гигиенической культуры детей младшего возраста и разработать рекомендации для педагогов и родителей. Форма проведения: обсуждение	1 неделя	ст.воспитатель, ст.медсестра
1.2	Подготовка к новогодним утренникам: обсуждение сценариев, выбор действующих лиц, ведущих, репетиции, оформление зала.	1 неделя	Ст. воспитатель, педагоги
1.3	Консультация для педагогов на тему: – «Дидактический материал по ОБЖ» – «Применение ИКТ технологий по ОБЖ» (для воспитателей старших групп) - «Игры на развитие восприятия» - «Развитие зрительно – моторных навыков у детей, имеющие ограниченные возможности здоровья» - «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии»	В течение месяца	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
1.4	Смотр-конкурс «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах»	1 неделя	воспитатели групп, специалисты
1.5	Выставка методических пособий и игр по работе с детьми ОВЗ.		Учитель- дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	Проведение мониторинга с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	1-3 недели	Воспитатели, специалисты
2.2	«Разноцветные шары.» (средняя группа) «Газетные чудеса» (старшие гр., подгот. гр)	1 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3	Новогодние утренники «Новый год шагает по планете» (все группы)	4 неделя	Муз.руководитель воспитатели, специалисты
2.4	Выставка «Волшебная снежинка»	2 неделя	Воспитатели
2.5	Оформление стенда «Достижения особенных детей» (декада инвалидов)	1 неделя	Воспитатели гр. 2,3,4
2.6	Обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой.	2 неделя	Педагог- психолог
2.7	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД	В теч.мес.	Воспитатели
2.8	Психопрофилактическая работа с детьми раннего и младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе «Львенок!».	В теч.мес.	Педагог- психолог
2.9	Выставка рисунков детей с ОВЗ «Воткак мы можем!»	1 неделя	Педагог- психолог

2.10	Развлечение совместно с родителями «Вместе веселее» (декада инвалидов)		Муз.руководитель воспитатели, специалисты
III. Работа с родителями			
3.1	Групповые родительские собрания: Младшие группы Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям». Средние группа Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?" Старшие, подготовительные к школе группы Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»	1 -2 недели	Педагоги
3.2	Выставка «Волшебная снежинка»	2 неделя	Воспитатели
3.3	Рекомендации по подготовке к зимним праздникам, привлечение к участию в проведении Новогодних мероприятий.	3-4 недели	Муз.руководитель
3.4	Советы родителям по формированию положительных эмоций относительно гигиенических процедур	1 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Консультация «Роль этнокультурной региональной составляющей в ДОУ»	2 неделя	Восп.тат.яз
3.6	Консультация «Как поддержать у ребенка положительную самооценку»	2 неделя	Педагог- психолог
3.7	Консультация «Повышение самооценки тревожного ребенка»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.8	Конкурс детско-родительских рисунков «Мы-за безопасное движение»	4 неделя	
3.9	Консультация «Азбука безопасности»	2 неделя	Воспитатели
3.10	Консультация «Подвижная игра с правилами».	4 неделя	Инструктор ФК
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Словесные и дидактические игры школьной тематики		Воспитатели подгот.групп
4.2	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об обучении в школе		Воспитатели подготовительных групп

Январь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства. Форма проведения: круглый стол	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги

1.2	Консультация для педагогов: – «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей» – «Элементарное музицирование К. Орфа по методике Тютюнниковой Т.Э.» – «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих» - «Нейропсихологические игры в коррекционной работе» - «Помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ»	В течение месяца	Ст.воспитатель, педагоги Уполномоченный по ОТ Специалисты
1.3	Разработка положения к смотру-конкурсу снежной архитектуры (снежные постройки)	2 неделя	Совет педагогов
1.4	Смотр- конкурс снежной архитектуры (снежные постройки)	4 неделя	Педагоги
1.5	Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (В.Ю. Рыбников) для педагогов	1 неделя	Педагог- психолог
1.6	Выставка поделок «В стране Светофории»		Воспитатели
II. Работа с детьми			
2.1	«Зимние забавы» (старшие, подготовительные)	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели ст.групп
2.2	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию личностно- мотивационной готовности детей к школе по программе «Скоро в школу».	3 неделя	Педагог- психолог
2.3	Участие в открытом Республиканском конкурсе «Первые шаги»	По плану организаторов	Муз.руководитель
2.4	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	2 неделя	Специалисты, воспитатели
2.5	Диагностика самооценки детей по методикам: «Лесенка»		Педагог- психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Общее родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье» 1.Формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма. 2.«Бабушкин сундук»	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
3.2	Консультация «Методы борьбы с детским нежеланием заниматься»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.3	Консультация «Детская агрессия - причины и последствия»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.4	Санитарный бюллетень «Осторожно, вирусные заболевания!»	4 неделя	медсестра
3.5	Консультация «Осторожно – улица»;	3 неделя	Воспитатели
3.6	Конкурс «Бергэ эшлибез» - «Делаем вместе!» (конкурс поделок по татарским анимационным сюжетам и мультфильмам);	2 неделя	Воспитатель по обуч. тат.яз.

3.7	Выступление на родительском собрании «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ППК в конце года»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.8	Консультация «Спортивный уголок дома».	4 неделя	Инструктор ФК
3.9	Консультация «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ»		Педагог -психолог
3.10	Консультация «Влияние коррекционно-развивающих игр на развитие умственных способностей детей с задержкой психического развития»		Учитель-дефектолог
3.11	Оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»		Учитель-дефектолог
3.12	Выставка поделок «В стране Светофории»		Воспитатели
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Экскурсия в класс, встреча с учениками	4 неделя	Воспитатели подготовительных групп

Февраль

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Семинар-практикум (с приглашением родителей) «Современные формы взаимодействия с родителями с целью эффективного оздоровления детей» Цель: Повышение знаний педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей. Ознакомление с новыми формами работы при взаимодействии с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Задачи: - Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья. -Способствовать росту педагогического мастерства, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников.	1 неделя	ст.воспитатель
1.2	Консультации для педагогов: – «Физкультминутки и их место в режиме дня» – «Развитие речи дошкольников через игровую деятельность» - «Игры на развитие речевого восприятия» - «Взаимодействие учителя –дефектолога и воспитателя коррекционной группы» - «Созданию уникальных ролей (маг, воин, ученый, исследователь)»	В течение месяца	Воспитатель по обуч. тат.яз. педагог-психолог инструктор ФК учитель-дефектолог

1.3	Участие в массовых соревнованиях города: лыжня России; лыжня среди работников образования; настольный теннис	По плану УО	Инструктор по ФК, председатель ППО
1.4	Неделя посвященная творчеству М.Джалиля	3 неделя	Ст.воспитатель
1.5	Выставка книг М. Джалиля	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.яз.
1.6	Буклет на тему: «Дидактические игры в работе учителя-дефектолога»		Учитель - дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	Праздник, посвященный дню родного языка. «День родного языка» (средние, старшие, подготовительные группы)	3 неделя	Воспитатели, специалисты
2.2	Праздник с родителями ко Дню защитника Отечества «Мой папа самый лучший» (старшие, подготов.гр.)	4 неделя	Инструктор по ФК воспитатели
2.3	Тематическое занятие: «21 февраля – День родного языка»	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.4	Выставка книг М. Джалиля;	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.5	Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля;	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.6	Тематическое занятие: «Поэт-герой Муса Джалиль»	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.7	Неделя посвященная дню родного языка.	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
2.8	Неделя посвященная творчеству М.Джалиля	4 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
2.9	Участие в республиканском конкурсе «Кызыл толке», «Бэхет йолдызы»	По плану организаторов	Муз. руководитель
2.10	«Праздник мячей» (2 мл. группа)	2 неделя	Инструктор по ФК
2.11	Работа с одаренными детьми. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.	В течение месяца	Педагог-психолог
2.12	Конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство»		Воспитатель по обучению детей тат.языку
2.13	Праздник «День родного языка» (Старшие, подготовительные, средние группы)		Воспитатель по обучению детей тат.языку
III. Работа с родителями			
3.1	Развлечение с родителями ко Дню защитников Отечества «Мой папа самый лучший» Привлечение пап к проведению праздника.	3 неделя	Специалисты

3.2	Консультация «Чисталык– сәламәтлек нигезе»	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
3.3	Консультация « Игры на развитие мелкой моторики»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.4	Консультация «Безопасность в вашем доме»;	4 неделя	Воспитатели
3.5	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	4 неделя	Инструктор ФК
3.6	Памятка для родителей «Зарождение жанра сюжетно- ролевых игр»		
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок ко Дню защитника Отечества	3 неделя	Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»
4.2	Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу».	3 неделя	Ст.воспитатель, учитель-дефектолог

Март

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	<u>Педагогический совет № 4</u> <u>Тема:</u> «Современные сюжетно-ролевые игры в дошкольных образовательных учреждениях» <u>Цель:</u> определение актуальных подходов и методик организации игровых занятий, направленных на формирование личностных качеств, развитие речи, коммуникативных способностей и творческого потенциала ребенка. <u>Форма проведения:</u> обсуждение	3 неделя	Заведующий ДОУ ст.воспитатель
1.2	Разучивание музыкального материала к празднику 8 марта	1 неделя	Муз. руководитель
1.3	Мастер-класс «Нейрогимнастика, как средство активизации межполушарного взаимодействия и развития речи у детей дошкольного возраста»	3 неделя	Муз. руководитель
1.4	<u>Консультации для педагогов:</u> – «Детская агрессия: причины и последствия» - «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР» - «Практическое руководство создания сюжетно- ролевых игр»	2 неделя	Старший воспитатель специалисты
1.5	Подготовка воспитанников к конкурсу «Татар малае, татар кызы»	В теч.месяца	Воспитатель по обучению тат. яз., воспитатели, муз.руководители

1.6	Участие в республиканском конкурсе «Созвучие»	По плану организаторов	Воспитатели, муз.руководители
1.7	Участие в массовом соревновании города: плавание	По плану УО	Инструктор по ФК
1.8	Изготовление буклета-памятки «Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ»		Учитель-дефектолог
1.9	Тематическая проверка «Историко-культурные игры в старших, подготовительных к школе группах»		Совет педагогов
II. Работа с детьми			
2.1	«Сюрприз для мамы» (утренники к 8 Марта)	2 неделя	Специалисты, воспитатели.
2.2	Праздник «Масленица» (средние, старшие, подготовительные, группы)	4 неделя	Специалисты воспитатели
2.3	Национальный праздник: «Яз килә - Нәүрүз бәйрәме» (старшие, подг. гр.)	4 неделя	Воспитатель по обучению тат. яз., воспитатели, муз.руководитель
2.4	Участие в республиканском конкурсе «Созвучие»	По плану организаторов	Муз.руководители
2.5	Участие в городском конкурсе «Татар малае, татар кызы»	По плану организаторов	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели, муз.руководители
2.6	Беседа с детьми «Пожароопасные предметы»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ, воспитатели старш, подготовит. групп
2.7	Конкурс чтецов по произведениям Габдуллы Тукая (все группы)	3 неделя	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели, муз.руководители
2.8	Тематическое занятие «Все люди на Земле равные» (ОВЗ)	2 неделя	Воспитатели
2.9	Участие в городском конкурсе «Татар малае-татар кызы»		Воспитатель по обучению тат. яз., воспитатели, муз.руководители
III. Работа с родителями			
3.1	Подготовка к утреннику посвященному международному женскому дню	1-2 недели	муз.руководитель
3.2	Помощь в организации праздника «Навруз»	4 неделя	муз.руководитель, восп. тат. языка
3.3	Консультация «Полилингвальное музыкальное творчество в развитии детей дошкольного возраста»	3 неделя	муз.руководитель

3.4	Анкетирование родителей: - «Готов ли ваш ребенок к школе?»	1 неделя	Педагог- психолог
3.5	Групповые родительские собрания: Младшие группы Тема: «Наши верные друзья — полезные привычки» Средняя группа Тема: «Семейные традиции» Старшие группы Тема: «Играют дети- играем вместе» Подготовительная группа Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения»	4 неделя	Воспитатели, специалисты
3.6	Конкурс буклетов «Полезные привычки» (ОБЖ)	4 неделя	воспитатели
3.7	Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей».	3 неделя	Инструктор ФК
3.8	Консультация «Бала тэрбиялэүдэ эти кешенең роле»	4 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.9	Консультация «Дети и современные гаджеты. Польза и вред.»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.10	Консультация «Игры и упражнения по развитию пространственных представлений, логического мышления, внимания и произвольности поведения у детей 6–7 лет»		Учитель-дефектолог
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок на 8 марта	1 неделя	Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»

Апрель

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Медико- педагогический совет №2 Тема: «Особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями» Цель: повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам особенностей поведения детей с особыми образовательными потребностями. Форма проведения: круглый стол		
1.2	Подготовка к празднику, посвященному дню рождения Г.Тукая, ко Дню Космонавтики	1-3 неделя	ст.воспитатель, педагоги
1.3	Подбор музыкальных номеров к выпускному вечеру. Подготовка атрибутов и костюмов.	В течение месяца	ст.воспитатель, специалисты

1.4	Консультации для педагогов: - «Готовность к школе; что мы не понимаем» - «Советы педагогам по созданию дружеских отношений между детьми в группе»	В течение месяца	ст.воспитатель, специалисты воспитатели
1.4	Итоговые открытые ОД	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.5	Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ: Листовка на тему: «Роль Су-Джок терапии в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».		Учитель-дефектолог
1.6	Мониторинг усвоения детьми программного материала с применением УМК по татарскому языку	По плану УО	Воспитатель по обучению тат.языку
1.7	Диагностика готовности выпускников к обучению в школе	По плану УО	Педагог-психолог
1.8	Диагностика МКР физического развития на конец учебного года	По плану УО	Инструктор по ФК
1.9	Выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.10	Семинар-практикум «Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ, зам.зав.по хоз.части, ст. медсестра
1.11	Квест по охране труда: «Эрудиты по охране труда»	3 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.12	Неделя посвященная творчеству Г.Тукая	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
II. Работа с детьми			
2.1	Музыкально-литературное развлечение «Тукай живет в наших сердцах» (старшие, подготовительные, средние группы)	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.2	Спортивное развлечение «День космонавтики» (старш., подг. группы)	2 неделя	Инструктор по ФК
2.3	Тематическое занятие: «Габдулла Тукай – яраткан шагыйребез» “Наш любимый поэт - Габдулла Тукай”	3 неделя	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.4	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию личностно- мотивационной готовности детей к школе по программе «Скоро в школу».	1 неделя	Педагог- психолог
2.5	Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая «Тукай иленә сәяхәт»– «Путешествие в страну Тукая» (сред.гр, старш., подг. гр.)	3 неделя	Воспитатель (по обуч. детей род. яз.), воспитатели групп
2.6	Просмотр мультфильмов по мотивам сказок Г.Тукая	В теч. месяца	Восп.тат.яз.
2.7	Выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая.	3 неделя	Воспитатель (по обуч. детей род. яз), воспитатели групп

2.8	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»		Педагог- психолог
2.9	Развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной сферы (по результатам обследований и по запросу) с использованием песочной терапии		Педагог- психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»	4 неделя	Воспитатели
3.2	Консультация «Коррекция отклонений в развитии с помощью ежедневных домашних поручений для ребенка с ОВЗ»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.3	Консультация «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	4 неделя	Инструктор ФК
3.3	Консультация «Развитие речевого дыхания»		Учитель-дефектолог
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок ко Дню космонавтики	2 неделя	Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»

Май

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 5 Тема: «Оценка деятельности ДОУ за 2025-2026 учебный год» Цель: подведение итогов и оценка деятельности педагогического коллектива ДОУ за 2025-2026 учебный год, определение перспектив работы на летний период 2026 года Форма проведения: обсуждение	4 неделя	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель, педагоги
1.2	Участие в проведении праздничного мероприятия, посвященного 9 мая: составление сценария праздника, оформление зала.	2 неделя	Муз.руководитель ст.воспитатель, совет педагогов
1.3	Подготовка к выпускному празднику «До свидания детский сад!»	3 неделя	Муз.руководитель , специалисты, воспитатели подгот. групп
1.4	Консультации для педагогов: - «Особенности работы с гиперактивными детьми с ДОУ» - Рекомендации учителя-дефектолога для родителей на лето	В течение месяца	Специалисты воспитатели

1.5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.6	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» 1. Анализ работы за 2025-2026 у.г. 2. Готовность к школе детей подготовительных групп 3. Результаты оздоровительной работы	4 неделя	Заведующий ДОУ, медсестра, ст.воспитатель, специалисты, педагоги
1.7	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	3 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.8	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	3 неделя	медсестра
1.9	Круглый стол «Права и обязанности работников по охране труда»	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
II. Работа с детьми			
2.1	Концерт, посвящённый 9 мая «По страницам Победы» (средние, старшие гр.).	2 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
2.2	Выпускной праздник «До свидания детский сад!» (подготовительные группы)	4 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
2.3	Развлечение «Дружба народов» (старшие группы)	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели ср. группы
2.4	Выставка рисунков, посвященный 81-летию победы в ВОВ «Миру мир!»	2 неделя	Воспитатели старших групп
2.5	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД	В теч. месяца	Воспитатели
2.6	Выставка рисунков «Пусть во всей планете будут счастливы все дети!» (ОВЗ)	3 неделя	Воспитатели
III. Работа с родителями			
3.1	Групповые родительские собрания: Первая младшая группа Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год. Вторые младшие группы Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год. Средние группы Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год. Подготовительная группа Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год	4 неделя	воспитатели
3.2	Помощь в подборе домашней фонотеки для индивидуального прослушивания музыки	1 неделя	Муз.руководитель
3.3	Помощь в подготовке к выпускному балу	2 неделя	Муз.руководитель
3.4	Консультация «Особенности работы с гиперактивными детьми дома»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»	4 неделя	Воспитатели

3.6	Консультация «Летний отдых и оздоровление детей»	4 неделя	Инструктор ФК
3.7	Выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».	4 неделя	Инструктор ФК

**План
работы по аттестации педагогических работников**

№ п/п	Содержание	Месяц	Отвественный
1	Представление членам аттестационной комиссии (АК) пакет документов на учебный год Представление членам комиссии новых форм аттестации. Беседы с аттестуемыми педагогами на высшую кв. категорию	Сентябрь	Члены аттестационной комиссии
2	Составление плана-графика работы состава экспертной группы Собеседование с аттестуемыми педагогами по нормативно-правовым документам	Октябрь	Члены аттестационной комиссии
3	Систематизировать материал для аттестуемых (критерии для аттестации воспитателя, педагогов дополнительного образования; советы по проведению анализа ОД аттестуемого) Поместить в уголок «Аттестация» консультацию «Наиболее важные критерии для аттестации»	Ноябрь	Старший воспитатель
4	Собеседование с воспитателями. Показатели оценки продуктивной деятельности воспитателей	В течение года	Члены аттестационной комиссии
5	Определение психологического климата в группе аттестуемого	Ежемесячно	Члены аттестационной комиссии
6	Оформление документов на аттестуемых	В течение года	Члены аттестационной комиссии

**Список педагогов,
аттестующихся на высшую квалификационную категорию**

№ п/п	Ф.И.О педагога	должность
1	Салахова Марина Васильевна	воспитатель
2	Халиуллина Лилия Ульфатовна	воспитатель

**План
мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности
2025 – 2026 учебный год**

Цель: создание условий для приобретения навыков безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Создать условия для обучения воспитанников правилам пожарной безопасности и правилам безопасного поведения на дороге.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил ПДД и ППБ.
3. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с воспитанниками на улицах, во дворах, дома.
4. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.
5. Использовать возможности МАДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения и научить детей поведению в экстремальных ситуациях.

I. Организационно-педагогическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	Ежегодно – сентябрь, май, при приеме на работу	Уполномоченный по ОТ
2.	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Ежегодно – сентябрь, май	Медсестра

II. Методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Консультация для воспитателей «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделам ПДД и ППБ»	Сентябрь	Уполномоченный по ОТ
2.	Обзор литературы по темам «Профилактика ПДД и ППБ»: журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ»; детская художественная литература; новинки методической литературы.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»	Сентябрь	Уполномоченный по ОТ
4.	Консультация на тему «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ»	Октябрь	Ст. воспитатель
6.	Консультация для воспитателей младших групп «Дидактический материал по ОБЖ»	Декабрь	Ст. воспитатель

7.	Консультация для воспитателей старших групп «Применение ИКТ технологий по ОБЖ»	Декабрь	Ст. воспитатель
9.	Коллективный просмотр занятий цикла ОБЖ/ ПДД	Март	Творческая группа
10.	Выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми	Апрель	Уполномоченный по ОТ
11.	Выступление на итоговом педсовете «Состояние работы по ОБЖ в ДОУ»	Май	Уполномоченный по ОТ

III. Работа с воспитанниками

Задачи психолого-педагогической работы:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Спортивные праздники и развлечения - Развлечение «Знайка – Зазнайка»; - Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»; - Развлечение «Юный пожарный»;	октябрь январь май	Муз.рук-ль Воспитатели групп
2.	Образовательная деятельность - «Машенька заблудилась»; - «Хрюша попал в беду»; - «Дорожная безопасность»; - «Труд врача»; - «Транспорт»; - «Идем в лес за грибами»; <u>По ППБ</u> - «Пожарная машина»; - «Опасности, которые нас подстерегают дома»; - «Детские шалости с огнем и их последствия»; - «Побеседуем о безопасности»; - «Пожароопасные предметы»; - «Огонь – друг, огонь – враг»; - «Эта спичка невеличка»; - «Пожарная безопасность в природе»; - «Спички – причина пожара!»; <u>Здоровье детей</u> - «Для чего нужна зарядка»; - «Витамины в жизни человека»; - «Чтобы глаза видели»; - «Чтобы уши слышали»; - «Держи осанку»; - «Зубы и уход за ними»; - «Внешность человека может быть обманчива»; - «Контакты с животными»; - «Съедобные и ядовитые растения»;	ноябрь декабрь февраль март апрель май 1 раз в месяц	Воспитатели младших групп Воспитатели старших групп
3.	Познавательные игры и викторины - «Вечер загадок по ОБЖ»; - Игра «Что? Где? Когда?»; - Викторина «Пешеход на улице»;	Сентябрь Декабрь Март	Воспитатели старших групп
4.	Беседы - «Пожар в лесу»; - «Зачем нужен светофор?»; - «Опасно ли быть неряхой»; - «Незнакомые люди»; - «Профессия – пожарный»; - «Врачи – наши друзья»; - «О труде пожарных»;	1 раз в 10 дней	Воспитатели младших групп Воспитатели старших групп

	- «Ток бежит по проводам»; - «К чему может привести ссора»; - «Когда мамы дома нет»; - «Какие опасности подстерегают нас на улице»; - «Пешеходный переход»; - «Спички – это не игрушка»; - «Контакты с незнакомыми людьми»; - «Кого называют пассажиром, водителем, пешеходом»; - «О безопасности на дорогах»; - «О правилах поведения в общественном транспорте»; - «Контакты с животными»; - «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»; - «Пожарный номер – 01»; - «Почему нельзя играть на обочине дороги»; - «Зимние радости»; - «Как уберечься от ушибов»; - «Как вести себя при пожаре»; - «Если мамы дома нет»; - «Осторожно! Гололед!» - «Чем опасен дым?»; - «Правила поведения в группе, раздевалке, спальне ит.д.»; - «А у нас в доме газ!»; - «Кошки и собаки – наши соседи»; - «Детские шалости с огнем»; - «Электроприборы дома»; - «Каждому опасному предмету свое место»; - «Мы пришли на водоем»; - «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» и др.		
6.	Театрализованные представления - «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»	октябрь	Специалисты, все воспитатели
7.	Конкурс детского творчества - Конкурс рисунков на асфальте; Конкурс рисунков: - «Спички – не игрушка»; - «Берегись огня»; - «Витаминная семья»	сентябрь ноябрь декабрь апрель	Воспитатели групп

IV. Работа с родителями

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдение техники безопасности). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания ребенка дома (не держать в доступных местах лекарства, предметы бытовой химии, не оставлять ребенка без присмотра в комнате, где открыты окна, балконы). Информировать родителей о том, что должны делать

дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои Ф.И.О., при необходимости – данные родителей; знать телефоны экстренной помощи – «01», «02», «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

1	Консультации: - «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»; - «Азбука безопасности»; - «Осторожно – улица»; - «Безопасность в вашем доме»; - «Безопасность в природных условиях»; - «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»;	октябрь декабрь январь февраль апрель май	Воспитатели групп
2	Папки-передвижки /информационные стенды: - «Осторожно! Гололед!»; - «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»; - «Профилактика кишечных заболеваний»;	ноябрь апрель май	Воспитатели групп
3	Беседы: - Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - «Чистота – залог здоровья»; - «Город, дорога и я»; - «Детские шалости с огнем»; - «Безопасное поведение детей на улице»; - «Пример для детей – безопасность на дороге»; - «Осторожно! Елка!» - «Отдых на природе»	Постоянно	Воспитатели групп

Работа с родителями общие родительские собрания

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	«Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 1.Выборы председателя общего родительского собрания. 2.Выборы членов родительской общности в состав Совета родителей МАДОУ. 3.Итоги работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2023 года. 4.Ознакомление родителей с ФОР ДО 5.Безопасность в ДОУ.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатель по обучению детей тат. языку. Муз.руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Педиатр
2	«Патриотическое воспитание в семье» 1.Формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма. 2.«Бабушкин сундук»	Январь	Заведующий ДОУ ст.воспитатель, специалисты
3	«Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» Анализ работы за 2025 - 2026 учебный год 3. Готовность к школе детей подготовительных групп 4. Результаты оздоровительной работы	май	Заведующий ДОУ Педагог-психолог Ст. воспитатель

Групповые родительские собрания

Сентябрь

Первые младшие группы

Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша »

Вторые младшие группы

Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть»

Средняя группа

Тема: Особенности развития детей 5 г.ж.

Старшие группы

Тема: Особенности развития детей 6 г.ж.

Подготовительные группы

Тема: «Во что играют наши дети?»

Декабрь

Младшие группы

Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям».

Средние группы

Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?"

Старшие, подготовительные к школе группы

Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»

Март

Младшие группы

Тема: «Наши верные друзья — полезные привычки»

Средняя группа

Тема: «Семейные традиции»

Старшие группы

Тема: «Играют дети- играем вместе»

Подготовительная группа

Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения»

Май

Все группы

Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год.

Циклограмма взаимодействия с родителями «Шаг навстречу друг другу»

№	Формы работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1	Общие родительские собрания	+				+				+			
2	Групповые родительские собрания	+			+			+		+			
3	Посещение утренников	+			+			+		+			
4	Посещение развлечений	<i>В течение учебного года</i>											
5	Оформление информации для родителей в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Стендовая информация ДОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Участие родителей в творческих выставках	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Присутствие на итоговом проведении ОД в группах					+				+			
9	Присутствие на итоговых мероприятиях КДО					+				+			
10	Посещение открытого показа образовательной деятельности по использованию УМК			+			+			+			
11	Участие в родительских конференциях, семинарах, конкурсах, организованных У О г. Набережные Челны, ИМЦ, Автозаводским исполнительным комитетом	<i>В течение учебного года</i>											

**План
психологического сопровождения одаренных детей.**

№	Месяц	Наименование работы
1	Сентябрь	1. Подготовка к проведению диагностических мероприятий 2. Беседа с педагогами по данному вопросу. 3. Разработка программы, подбор дидактического материала к занятиям.
2	Октябрь	Беседа с педагогами по вопросу одаренности.
3	Ноябрь	Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социальной одаренности. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Оформление стенда для родителей : «Тема: «Как определить способности ребенка?»»
4	Декабрь	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Беседа с педагогами по вопросу проведения занятий и результативность их. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
5	Январь	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
6	Февраль	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
7	Март	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
8	Апрель	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. Выставка творческих работ одаренных детей
9	Май	Анализ результатов. Подведение итогов психологического сопровождения одаренных детей. Обсуждение результатов с педагогами.

План
ежемесячного тематического дня по разделу
«Моя семья» проекта «Семьеведение»
для дошкольных образовательных организаций

№	Месяц	Тема	Г оды обучения (Возраст)			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	сентябрь	Мой дом	Дом , в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната - мой мир. Что я люблю в нём?
2	октябрь	Моя семья	Мама с папой - моя родня, нет роднее родни у меня.	Я, мои имя и фамилия. Родные люди - кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья - в городе, в деревне (родословная семьи).
3	ноябрь	Мои родители	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.
4	декабрь	Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье.	Путешествие в мой Музей семьи.	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год).
5	январь	Сестра, брат в семье	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами.	У нас в семье родился (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?
6	февраль	Семейные дела	Я многое умею делать сам/сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома - я папе или он	Папа - защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.
7	март	Мои бабушки и дедушки	Мама - дочь бабушки, папа - сын бабушки, я - их дочь/сын, внучка/внук.	Какие пословицы и поговорки вы знаете про бабушку и дедуш-ку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня.	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?

8	апрель	Здоровая семья	Как в моей семье заботятся о здоровье.	Что надо делать, если кто-то в семье заболел?	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.	Почему природа - друг здоровой семьи?
---	--------	----------------	--	---	--	---------------------------------------

9	май	Дружная семья - моя семья	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче.	Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы.	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками.	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.
---	-----	---------------------------	---	--	---	---

**План
мероприятий по развитию системы дошкольного
образования детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Уточнение списочного состава воспитанников ДОУ - дети-инвалиды. Создание рабочей группы по разработке локальных актов и реализации работы с воспитанниками с ОВЗ	август	Заведующий ДОУ
2	Разработка локальных актов, Обеспечение нормативно-правовой базы	август	Заведующий ДОУ
3	Ознакомление коллектива МАДОУ и родителей воспитанников с нормативно-правовыми актами по защите прав детей инвалидов	август	Заведующий ДОУ
4	Деятельность службы комплексного сопровождения детей в ДОУ	течение всего года	Председатель ПМПК
5	Организация консультативной помощи педагогам по разработке рабочей программы для работы с детьми ОВЗ	август	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
6	Создание адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ	август	Ст.воспитатель, специалисты, Воспитатели.
7	Диагностика уровня развития детей с ОВЗ	сентябрь 2025, декабрь 2025 апрель 2026	Учитель- дефектолог, воспитатели
8	Подготовка публикаций на сайте ДОУ материалов по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	течение всего года	Ст.воспитатель

9	Разработка индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	август	специалисты, воспитатели.
10	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	течение всего года	педагог- психолог

11	Организация и проведение родительских собраний с участием специалистов	течение всего года	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель. специалисты, воспитатели.
12	Привлечение родителей к совместным праздникам и развлечениям	течение всего года	ст.воспитатель. специалисты, воспитатели
13	Проведение социологического анкетирования семей, воспитывающих детей инвалидов	сентябрь	педагог- психолог
14	Оказание информационной поддержки в виде издания информационных буклетов, брошюр, буклетов, памяток, газет.	течение всего года	ст.воспитатель. специалисты,
15	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	течение всего года	специалисты, воспитатели
16	Выставка рисунков детей инвалидов «Вот как мы можем!»(декада инвалидов)	декабрь	воспитатели
17	Развлечение совместно с родителями «Вместе веселее» (декада инвалидов)	декабрь	муз .руководитель
18	Музыкальное развлечение «Мы вместе - мы рядом»	февраль	муз. руководитель
29	Тематическое занятие «Все люди на Земле равные»	март	воспитатели
20	Оформление выставки рисунков "Пусть по всей, по всей планете будут счастливы все дети"	май	воспитатели

**План работы ППК
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 106 «Забава»
на 2025-2026 учебный год**

Цель деятельности ППК МАДОУ: своевременное выявление отклонений в психическом и речевом развитии воспитанников и организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе и в ДОУ.

Задачи:

1. Диагностика уровня развития детей групп общеразвивающей направленности, отслеживание динамики.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника.
3. Анализ выполнения и эффективности разработанных ПП консилиумом рекомендаций.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей предметной среды в ДОУ.

Направление работы ППК						
Месяц	Диагностическое	Коррекционное	Просветительское	Профилактическое	Консультативное	Организационное (контрольно аналитическое)
Сентябрь	Комплексная диагностика		1. Участие в родительских собраниях в группах логопедов, психолога, дефектолога, председателя ППК ДОУ 2. Организация работы с молодыми специалистами	В течение учебного года специалистами воспитателями проводится профилактическая работа с детьми: артикуляционная гимнастика; — пальчиковая гимнастика; — точечный массаж; игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата, психических процессов.	Индивидуальные консультации с родителями специалистам и в соответствии с планами работы и по запросам родителей(законных представителей) в течение года.	Анализ развивающих условий и доступности среды в помещениях образовательной организации для детей: с ОВЗ и детей-инвалидов. Заседание ППК №1: Адаптация вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ППК сопровождения.
	детей в группах, изучение: микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; уровня физического развития; состояния здоровья; эмоционально-волевой сферы ребенка; ведущей деятельности (игровой); коммуникативных умений.					

ктябрь	Психолого-педагогическая характеристика вновь поступивших детей групп № 5,6,11. Усвоение программного материала в подготовительной группе к школе	1 .Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога в соответствии с циклограммой времени. 2.Ведение журналов взаимодействия с родителями, воспитателям и (В течение года).	В течении года обновлять для родителей стендовую информацию в родительских уголках психолога			
Ноябрь		Коррекционно-развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Использование продуктивных видов деятельности в коррекционной работе с детьми		Развернутая консультация «Методы и приемы развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Заседание ППк №2: Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами. Задачи: 1 .Обсуждение результатов обследования детей специалистами МАДОУ 2. Анализ предварительной готовности к школьному обучению.

Декабрь	Комплексное изучение динамики развития детей в группах. Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала. Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала в подготовительной	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Особенности развития детского организма.		Индивидуальные консультации родителей и педагогов.	
Январь	Итоги адаптации вновь поступивших детей в группах № 9,10	Коррекционно - развивающие Занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	«Как вырастить здорового ребенка?»		Консультация родителей и педагогов ДОУ в решении сложных и конфликтных ситуациях	
февраль		Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени				Заседание ППк №3: «Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии. Консультативные занятия для родителей. Задачи: Анализ промежуточного мониторинга

Март		Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	В течении года обновлять для родителей стендовую информацию в родительских уголках, психолога в группах по плану специалистов, по заявкам воспитателей и родителей.		Консультация родителей и педагогов ДОУ в решении сложных и конфликтных ситуациях.	
Апрель	Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала в подготовительной группе к школе.	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Динамика роста знаний и умений детей группы ДЦП №2		«Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»	
Май	Комплексное изучение динамики развития детей в группах.		Индивидуальная работа с родителями (кон-ции) По разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк, заключение договоров с родителями.			